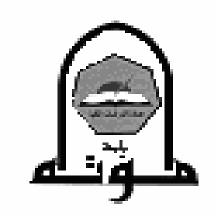


جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

# اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية ومعوقات توظيفها

**إعداد الطالب**
**فياض سليم سعيد الشراري**

**إشراف**
**الأستاذ الدكتور سامح محافظة**

رسالة ماجستير مقدمه إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
قسم المناهج و التدريس/ في المناهج وأساليب تدريس الاجتماعيات

جامعة مؤتة، 2014

**الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر**

**بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة**




MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم (١٤)

# قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب فياض سليم الشراري الموسومة بـــ:

**اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئه المحلية في تدريس المواد الاجتماعية ومعوقات توظيفها**

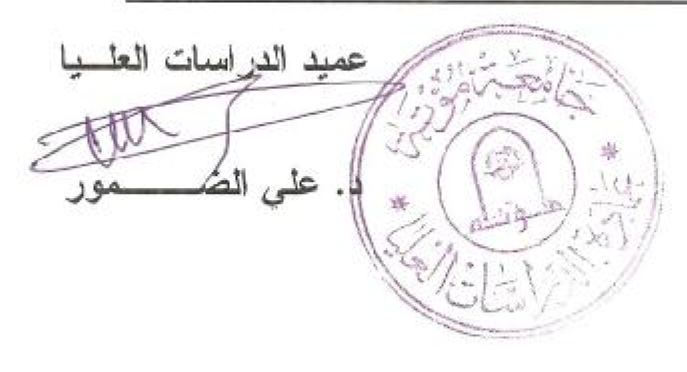
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجـــة الماجـــستير فـــي منـــاهج واســـاليب تـــدريس **الاجتماعيات.**

**القسم: المناهج والتدريس.**

| | التوقيع | التاريخ | |
|---|---|---|---|
| أ.د. سامح محمد محافظة | | ٢٠١٤/٨/١٨ | مشرفاً ورئيسا |
| أ.د. ماجد محمد الخطابية | | ٢٠١٤/٨/١٨ | عضواً |
| أ.د. محمد غزيوات | | ٢٠١٤/٨/١٨ | عضواً |
| أ.د. غازي خليفة | | ٢٠١٤/٨/١٨ | عضواً |

**عميد الدراسات العلـــيا**

**د. علي الضــــــــمور**



MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الأردن
الرمز البريدي: ٦١٧١٠
تلفون: ٠٣/٢٣٧٢٣٨٠-٩٩
فرعي 5328-5330
فاكس 375694 ٠٣/٢
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

## الإهداء

إلى من كانوا لي سندا وعونا لي في مشوار حياتي

إلى من أحاطوني بدفء حنانهم ورعايتهم

إلى..................وإخواني ..................وأخواتي الغاليين

إليهم كل الحب....................والامتنان..................

إلى رفيقة دربي............. زوجتي.....................

والى أبنائي.........هلا ......عبدالله.........أصيل

**فياض سليم سعيد الشراري**

## الشكر والتقدير

بداية الحمد لله وكفى، والصلاة على خير من اصطفى، محمد صلى الله عليه وسلم، والشكر لله الذي أعانني على إنجاز هذا العمل، سائلاً العليّ القدير أن ينفع به الأجيال.

كل الشكر والتقدير أتقدم به لكل من أعانني على إنجاز هذا العمل المتواضع بدءًا من مشرفي على هذا البحث والذي أكن له كل احترامي الأستاذ الدكتور سامح محافظة على جهده المبذول في تقديم ملحوظاته الأثرائية القيّمة، لتخرج الدراسة بصورتها النهائية فجزاك الله كل خير.

كما أخص بالشكر والعرفان أساتذتي جميعا في قسم المناهج والتدريس، الذين بذلوا معي كل الجهد، وأكن لهم فائق الاحترام والتقدير، وأدعو لهم دوما بجنات الخلد.

وأقدم شكري لأعضاء لجنة المناقشة، لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، وعلى ما سيقدمونه من ملاحظات قيمة وتوجيهات هادفة تسعى لإخراجها بالشكل الأمثل.

**فياض سليم الشراري**

## قائمة المحتويات

## قائمة الجداول

## قائمة الأشكال

## قائمة الملاحق

# الملخص

## اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية ومعوقات توظيفها

**فياض سليم الشراري**

**جامعة مؤتة، 2014**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية ومعوقات توظيفها. تكونت عينة الدراسة من (136) فرداً، منهم(72) معلما و(52) مديراً و(12) مشرفاً تم اختيارهم بطريقة العينة الطبقية العشوائية. أما أدوات الدراسة فتكونت من استبانة تم التأكد من صدقها وثباتها. أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لاتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية جاء بمستوى مرتفع، كذلك أن معوقات توظيف معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة للبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية جاءت بمستوى متوسط، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تعزى للتفاعل بين(الوظيفة والتخصص، الخبرة والتخصص، والوظيفة والخبرة والتخصص)،في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تعزى لمتغيرات الوظيفة والتخصص والخبرة،وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تعزى لمتغير العمل ولصالح المشرفين وكذلك بالنسبة لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الأعلى.

## Abstract

**Teachers, Social Studies Supervisors and the Principles of Intermediate Schools Attitudes Towards Using Local Environment in Teaching The Social Studies Subjects and it Obstacles**

**Fayyad Salim Al- Sherari**

**Mu'tah University, 2014**

This study aimed to investigate teachers , social studies supervisors and the principals of intermediate schools attitudes towards using local environment in teaching the social studies subjects and it obstacles. The study sample consisted of the (136) subjects. (72) teachers, (52) principals and (12) supervisors who were selected using stratified random sample. The study tool was a questionnaire as its validity and reliability were ensured.

The results of the study showed that the mean of the attitudes of the teachers, supervisors of Social Sciences and principals of schools intermediate stage towards the use of the local environment in teaching of social studies was the highest level, as well as the obstacles of hiring teachers and the administrators and social sciences principal schools intermediate stage of the local environment in the teaching of social studies was average. It also showed that there were no statistically significant differences (a≤0.05) in the level of teachers, the supervisors of social sciences and principals of schools intermediate stage attitudes towards the use of the local environment in the teaching of social studies is due to the interaction between (work and specialization, experience and specialization, work, experience and specialization), while there were significant differences (a≤0.05) in the level of attitudes of teachers and supervisors and social sciences schools principals intermediate stage towards the use of the local environment in the teaching of social studies in attributable to work, specialization and expertise, and the results showed that there was a statistically significant difference at (a≤0.05) attitudes in the level of the teachers and the supervisors and principals of social sciences school intermediate stage towards the use of the local environment in the teaching of social work due to the work, experience and specialization in favor of the supervisors and experience in favor of high experience.

# الفصل الأول

## خلفية الدراسة وأهميتها

### 1.1 المقدمة

إن المنظومة التربوية في سعيها المتواصل لمسايرة التطورات الراهنة في مجالات الاقتصاد وتقنيات الاتصال والشبكات الإلكترونية إنما تنشد العمل على تطوير العنصر البشري وإعداده لمواجهة متغيرات العالم من حوله وتأهيله للمستقبل، ولأن عملية التطوير والتحسين لا تقف عند مرحلة تعليمية دون سواها، ولا عند فئة دون غيرها، بل هي عملية شمولية تهدف إلى الارتقاء بمستوى العملية التعليمية التعليمة على اختلاف عناصرها.

ويعتبر المناخ المدرسي بمثابة الوسط التعليمي الذي يعيش فيه الطالب داخل المدرسة ليقدم له التعليم الذي يحقق الأهداف المخطط لها، هذا الوسط يشمل المعلم والطلاب والإدارة وأولياء الأمور والمشرفين التربويين وغيرهم ممن له علاقة بالعمل المدرسي(أبو جادو،2000).

فلقد اهتمت دول العالم جميعها بإعداد المعلم وتأهيله وتدريبه، ولم يعد المعلم ملقناً للمعرفة، بل مهيئًا لجو تعليمي، يكون فيه المتعلم فاعلاً في اكتشاف المعرفة النظرية وتنظيمها وتحويلها إلى ممارسات يمكن توظيفها في الحياة العملية. ويحتل معلم الدراسات الاجتماعية مكانة مركزية في العملية التربوية، بسبب طبيعة المواد التي يدرسها، واتساع مجالاتها، و النتاجات التعليمية التي يطلب منه تحقيقها من خلالها(خضر،2006).

فالمعلم كعنصر من عناصر هذا المناخ يقع عليه الدور الأكبر في العملية التربوية، لذلك يعتبر هو حجر الزاوية في هذه العملية، فمطلوب منه أدوار أهمها إدارة التفاعل داخل الحصة الصفية، وتنظيم المناخ النفسي والاجتماعي خلالها، والمشرف التربوي الذي يمثل قيادة تربوية من نوع متميز يقع على عاتقها إدراك نواح القوة والضعف لدى المعلم، وبالتالي تعديل السلوك التعليمي له وتعديل مساره بأسلوب تربوي رشيد، ومدير المدرسة لا يقل دوره أهمية عن دور المعلم أو المشرف التربوي، بل هو

ما يسمى اليوم بالمشرف المقيم، الذي يعمل باستمرار مع المعلم والطالب والمشرف وغيرهم لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة(فرج،2005).

فالمعلم مثلاً الذي يتسم باتجاهاتة الايجابية نحو شيء ما يختلف في سلوكه عن المعلم الذي لا يؤمن بذلك، فهو يعمل على نقل هذا الاتجاه إلى طلابه أثناء تدريسه لهم. كما أنه يكون منجذباً لذلك الموضوع ومؤيداً له، على عكس الذي يحمل اتجاهاً سلبياً نحو الموضوع فيعمل على الابتعاد عنه ورفضه. وهذا يعني وجود علاقة قوية بين ميل المعلمين لطرح القضايا واستخدام استراتجيات التدريس التي يؤمنون بها، واتجاهاتهم نحوها (Virginie and Laurence, 2002,10).

وتأتي أهمية إعداد معلم الدراسات الاجتماعية من أهمية مادة الدراسات الاجتماعية نفسه؛ فهذه المادة تسهم إسهاما فاعلاً في تحقيق أهداف التربية، كالتنشئة الاجتماعية، و الوطنية، والثقافية، وبناء القيم والاتجاهات وأنماط السلوك المرغوب فيها،والمشاركة في تربية المجتمع، وخدمته، وبناء شخصية المتعلمين، وتطوير مهاراتهم الاجتماعية ومهارات البحث والتفكير، والتعلم الذاتي، والدور الذي تلعبه في إعداد المتعلمين للحياة حاضرًا ومستقبلاً(قطاوي،2007).

كما تسهم المواد الاجتماعية في تنمية العلاقات البشرية كالتعاون والتبادل الثقافي والحضاري وتقديرها، وتنمية الفعالية الاقتصادية من خلال تشجيع العلاقات المرتبطة باستخدام الإنسان للمصادر المتوافرة لتحقيق الإشباع المطلوب لسد الحاجات غير المحدودة، وتنمية الفهم الذاتي من خلال الشخصية المتكاملة للمتعلم والتي تنعكس على سلوكه وتعامله مع الآخرين (الرشايدة،2006).

وتتعدد أهداف تدريس المواد الاجتماعية لتتمثل في اكتساب المعلومات، وتنمية التفكير،وتنمية القدرة على الإبداع،وتنمية عاطفة الولاء والانتماء والمواطنة، واكتساب القيم والاتجاهات، واكتساب المهارات(الغبيسي،2001).

وتعد المواد الاجتماعية من أكثر المواد التعليمية تغييرا وتبديلا في المدارس وفقا للتغيرات المعرفية والإنسانية، حيث شهدت هذه المواد تنوعا وتعددا ودراسة وتمحيصا حتى تتناسب مع معطيات العصر ومع مستوى نمو الطلبة وظروف مجتمعاتهم وتنوع مناهجهم التعليمية.

ونظراً لأهمية المواد الاجتماعية وما هو متوقع أن تغيره في واقع الفرد والمجتمع كان لابد من معرفة اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية.

### 2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

تشكل المواد الاجتماعية في مراحل التعليم بشكل عام وفي المرحلة المتوسطة بشكل خاص أهمية كبرى تأتي انطلاقا مما تتضمنه هذه المواد من دراسات تسهم في إيجاد جيل يتوقع منهم أن يكونوا أعضاءً نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه، لأنها تقوم بدور كبير في التعلم الاجتماعي وفي تنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي وكذلك تنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي وخلق شخصيته الاجتماعية بما تهيئه له من معلومات ومواقف تساعده على إدراك حقيقة ما يجري في المجتمع سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وثقافيا، وبالتالي فإنه يجب أن تقدم موادها في أفضل صورة وأحسن حال،وأي تقصير في تقديمها بشكل غير دقيق وشامل يؤثر سلبا على العملية التربوية برمتها. وعلى الرغم من أهمية المواد الاجتماعية، إلا أننا نرى معوقات تؤثر في تدريسها وبالتالي في مدى استفادة الطلبة منها، الأمر الذي أوجد لدى الباحثين اهتماما بضرورة البحث عن اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية ومعوقات توظيفها.

**أسئلة الدراسة :**

1- ما مستوى اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية؟

2- ما معوقات توظيف معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة

المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تعزى لمتغيرات (الوظيفة، الخبرة، التخصص) والتفاعل بينها؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في معوقات توظيف معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تعزى لمتغيرات (الوظيفة، الخبرة، التخصص) والتفاعل بينها؟

## 3.1 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

1. التعرف على مستوى اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس للمرحلة المتوسطة في(مدينة القريات) نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية.
2. تحديد أهم المعوقات التي تحول دون الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية.
3. التعرف على إذا ما كان هناك فروق دالة إحصائياً في اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس للمرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تعزى لمتغيرات الدراسة.

## 4.1 أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة في:

1. مساهمة نتائج الدراسة في تفعيل دور البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة.
2. الكشف عن اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية.
3. تحديد أهم المعوقات التي تحول دون الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية.

4. تزويد إدارات التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية باتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية، للاستفادة منها في تحسين وتطوير تعليم المواد الاجتماعية.

**5.1التعريفات الإجرائية:**

**البيئة المحلية:** التفاعل بين طالب المرحلة المتوسطة والبيئة المحلية التي يعيش فيها أو تقع مدرسته فيها، من خلال القيام بزيارات ميدانية تعليمية هادفة لمشاهدة ما تحتويه تلك البيئة من ظواهر طبيعية وأشكال تضاريسية، وأوجه نشاط أخرى مختلفة، وزيارة خبراء، وجمع عينات من تلك البيئة للاستفادة منها في المواد الاجتماعية داخل الصف الدراسي أو خارجة.

**مواد الاجتماعية:** لغايات هذه الدراسة فإن المواد الاجتماعية هي المواد التي يتعلمها الطلبة في الملكة العربية السعودية ضمن هذا المسمى وهي: التاريخ، الجغرافيا.

**المعوقات:** وفي هذه الدراسة يمكن تعريفها بأنها: مجموعة من الأسباب التي يؤدي وجودها إلى التأثير السلبي على فاعلية وكفاءة تدريس المواد الاجتماعية وهي مجموعة من العقبات التي تواجه معلم المواد الاجتماعية عند استخدامه لمصادر التعلم المتاح استخدامها في البيئة المحلية، مما يحول دون الاستعانة بها في تدريس المواد الاجتماعية والتي يتم الكشف عنها من خلال الاستبانة التي تم إعدادها لذلك.

**الاتجاهات:** مجموعة من السلوكيات ذات العلاقة باستجابة معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية تجاه الاستعانة بالبيئة المحلية سواء بالقبول أم بالرفض، ويقاس بمقياس الاتجاه المحدد في هذه الدراسة.

**معلمي المواد الاجتماعية:** هم المعلمون المكلفون من قبل وزارة التربية والتعليم السعودية بتدريس المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية المتمثلة بالمواد التالية(التاريخ والجغرافيا) للعام الدراسي 2014/2013.

**المرحلة المتوسطة:** هي المرحلة الثانية بعد المرحلة الابتدائية وقبل المرحلة الثانوية من التعليم في إدارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية تتراوح أعمار الطلبة فيها من ثلاثة عشر عاما إلى خمسة عشر عاما.

**6.1 حدود الدراسة ومحدداتها:**

1. تقتصر هذه الدراسة على الكشف عن اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس في المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئية المحلية في تدريس المواد الاجتماعية ومعوقات توظيفها.
2. تحددت نتائج الدراسة بالسياق الزمني الذي أجريت فيه وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2014/2013).

3-اقتصرت هذه الدراسة على عينه من معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة في منطقة القريات بمدينة الجوف في المملكة العربية السعودية.

## الفصل الثاني

## الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل قسمين رئيسين: هما الإطار النظري ويتناول المواد الاجتماعية والاتجاهات والبيئة المحلية أما القسم الثاني فقد تناول الدراسات السابقة.

### 1.2الإطار النظري

### 1.1.2 المواد الاجتماعية

تشكل المواد الاجتماعية ميداناً هاماً من الميادين الأساسية في مناهج التعليم، حيث تسهم إلى حد كبير بما لها من طبيعة اجتماعية وإمكانات متعددة في تنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي وتنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي وخلق الشخصية الاجتماعية بما تهيئة من معلومات ومواقف تساعد على إدراك الطالب لحقيقة ما يجري في المجتمع المحلي والعالمي سياسياً واقتصادياً وثقافياً من خلال المواقف التعليمية التي تتيح فرصاً من التعلم أكثر فاعلية من خلال أساليب تربوية مختلفة وخاصة الأساليب التي تتيح الحرية للمعلم والمتعلم ومن هنا ظهرت معايير المواد الاجتماعية لتساعد المعلم والمتعلم لتحويل التعليم إلى تقنية عملية.

**طبيعة المواد الاجتماعية وفروعها:**

حيث أن طبيعة المواد الاجتماعية تهتم بدراسة علاقات الإنسان بالإنسان وتفاعله معه وعلاقته بالبيئة والمجتمع وقضايا الإنسان ومشكلاته وأحداثه ومواقفه، فإن من خصائص هذه المواد أنها مواد ديناميكية نشطة ومهمة ومرنة مع المواد الأخرى ومرتبطة بها في كثير من الأمور والقضايا.

وتتسع المواد الاجتماعية لتشمل عدة ميادين وفروع، فهي ليست بمعزل عن المواد الأخرى، بل هي حلقة وصل بين جميع العلوم الطبيعية والإنسانية، وهي أيضا ترتبط ببعضها البعض لتوضح العلاقات التي تنشأ بين أفراد المجتمع، وفيما يأتي يذكر الباحث توضيحا لمواد المواد الاجتماعية التي يتم تدريسها في المدارس السعودية، وهي كما يأتي:

1. التاريخ: هي المادة التي تهتم بعلاقات الإنسان وسلوكه متتبعا نشأنها وتطورها والنتائج التي ترتبت على هذا التطور، كما تلقي الضوء على الماضي وعلى ما هو كائن وحاضر من هذه العلاقات والمشكلات والسلوك، ويبرز في كل هذا أدوار البطولة والقيادة وجها الشعوب والنتائج التي ترتبت عليها. وهو بمثابة سجل للخبرات البشرية أو لنواحي النجاح والفشل التي أدركها الإنسان في التغلب على مشكلاته الأساسية على مر العصور، الأمر الذي يساعد في توضيح الحاضر الذي يعيش فيه الإنسان، ويحدد اتجاهات المستقبل له (دبور والخطيب، 2001).
2. الجغرافيا: هي المادة التي تهتم بدراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية وأساليب تفاعله مع هذه البيئة وآثار ذلك التفاعل، حيث تهتم الجغرافيا الطبيعية بدراسة المظاهر الطبيعية البيئية المحيطة بالإنسان وتوزيعها المكاني والعوامل المؤثرة وراء هذا التوزيع، في حين تهتم الجغرافيا البشرية بدراسة مظاهر الحياة البشرية وتجمعاتها وعلاقات تلك التجمعات وما ترتب عليها من آثار سلبية وإيجابية ومدى تأثر هذه التجمعات بالظواهر الطبيعية وتأثير الإنسان فيها. والجغرافيا بشكل عام تحتل مركزا متميزا بين مواد المنهج المدرسي في أي مرحلة من مراحل التعليم المدرسي لأنها مادة شيقة في دراستها وعملية في موضوعاتها وتتصل اتصالا مباشرا ببيئة الطالب (عبد المنعم وعبد الباسط،2006).

**أهمية المواد الاجتماعية كعلوم إنسانية:**

بعد أن ساد اتجاه في بعض الدول يركز على الاهتمام بالعلوم الطبيعية والرياضية للتنافس في مجال القوة والثروة والتأثير العالمي، ووقوع العلوم الإنسانية والاجتماعية في دائرة الظل من حيث تقليل ما يخصص لها من وقت في الخطط الدراسية وتجميد مناهجها، وما نتج عن ذلك من تدهور الجانب الروحي والأخلاقي لدى الأجيال الناشئة وقلة الاهتمام بالمشاركة في الحكم، واضطراب الديمقراطية والسلام العالمي، انتبه التربويون لذلك ونددوا بالجهل في القضايا الوطنية والعالمية وفقر الأجيال في تذوق القيم الأخلاقية والجمالية، وأبرزوا أهمية تدريس المواد الاجتماعية في مختلف المراحل الدراسية، لتوضيح الجانب الإنساني في الإنسان

وتبصيره بالعلاقات التي يجب أن تسود في المجتمعات وتنظيمها، وأهمية تدريس هذه المـواد والعنايـة بهـا لمـسايرة تطـورات العـصر وتوثيـق الـصلة بـين النمـو الإنـساني والاجتماعي وبين التقدم في الثروة والقوة (الفتلاوي، 2004).

**أهمية تدريس المواد الاجتماعية:**

تعد المواد الاجتماعية ميدانا من ميادين المعرفة التي تبحث عن العلاقات البشرية والأساليب التي تهتم بحل المشاكل التي تواجه المجتمع، وتنمي المثل العليا والقيم الإنسانية الضرورية للحياة السليمة، كما تسهم في تنمية المهارات الاجتماعية والبشرية التي تمكن الفرد من العيش بين جماعته كعضو فعال ومنتج في مجتمعه، ومن الأمور التـي تبـرز أهميـة تـدريس المـواد الاجتماعيـة كمـا جـاءت فـي (جامـل،2002)؛ و(السكران،2002) ما يأتي:

1. تعليم الطلبة المشكلات الإنسانية الحاضرة وكل ما حدث في الماضي وأثره في التوجيه للمستقبل.
2. تربية الطلبة تربية تتلاءم مع توجه الدولة في إيجاد المواطن الصالح الذي يشعر بمكانته.
3. مساعدة الطلبة في التعرف على بعض المعلومات الجغرافية المحلية والعربية والعالمية، وما في وطنهم والعالم من ثروات.
4. تمكين الطلبة من معرفة نشأة الأمة العربية والعوامل التي تحدد أهدافها المشتركة وما ترتبط به من صلات، ويعرفة الوضع الخاص للبلدان العربية بالنسبة للعالم من النواحي الدينية والسياسية والاقتصادية والحضارية.
5. تساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة وتساعدهم على فهم التعميمات القائمة على الاستدلال وفرض الفروض العلمية السليمة.
6. تؤكد على تمثل نظام القيم الاجتماعي في المجتمع قولا وفعلا، وتنمي النظرة العالمية التي تقوي الروح القومية وتدعمها.

وباختصار فإن أهمية تدريس المواد الاجتماعية تكمن في إسهامها في إعداد أولئك الذين سيكونون أفرادا صالحين في المجتمع الذين سيعيشون فيه، وفي أنها

ستعرفهم بالبيئات والحضارات المختلفة، كما أنها تهتم بتنمية الاتجاهات والقيم السلوكية المرغوب بها (مكي،2008).

علاوة إلى ما سبق تتيح المواد الاجتماعية للطلاب الفرص للقيام ببعض الأمور كما جاءت في(O'Mahon & Siege, 2008):

1-تعزيز مفهوم الولاء للمجتمع

2-إظهار الوعي حول قيود البيئة الطبيعية

3-فهم الحقوق والواجبات الخاصة بهم لاتخاذ القرارات غير الرسمية والمشاركة بشكل كلي في المجتمع.

4-فهم طبيعة المجتمع، وتاريخه، وتعقيداته، والقضايا الحالية.

5-فهم القضايا التاريخية التي تتضمن القضايا مثيرة للجدل.

6-إظهار الوعي العالمي مع احترام الإنسانية والقضايا العالمية.

7- إظهار التعاطف الاجتماعي والعدالة.

ويرى البعض بأن صعوبات تعليم وتعلم المواد الاجتماعية ترتبط بعاملي الزمان والمكان، اللذين يصعب على المعلم أن ينقل لطلابه أحداث الماضي بيسر وسهولة، إذا هو استخدم طريقة واحدة في التدريس كالإلقاء مثلا، مما يدفع الطلاب للشعور بصعوبة وجفاف هذه المواد، وبأنها غير ملموسة لهم وبعيدة عن حواسهم، خاصة إذا كانت الموضوعات بعيدة عن أوطانهم(نزال،2003).

**معايير طرق التدريس الجيدة في تدريس المواد الاجتماعية.**

تستند طرق التدريس الجيدة على العديد من المعايير والأسس منها كما جاءت في(خضر ، 2006):

1- استغلال نشاط المتعلم وفعاليته أثناء عملية التدريس.

2- تحقيق مبدأ الوظيفية، حيث يشعر المتعلم بأهمية ما يتعلمه والعلاقة بينه وبين ما يقابله من مواقف يعيشها داخل أو خارج المدرسة أو في حياته المجتمعية.

3- تعمل طريقة التدريس الجيدة على إكساب المتعلم مهارات التفكير العلمي.

4- زيادة وتطوير معرفة المتعلم بعناصر البيئة المحلية من حوله وإمكانياتها المتعددة

5- وأخيراً يجب أن تعمل طريقة التدريس الجيدة على مساعدة الطالب على إعمال عقله والإحساس بمتعة الاستقصاء والبحث.

**2 .1.2 البيئة المحلية**

لقد كانت المدرسة قديما معزولة عن الوسط الذي تعيش فيه،لا تربطها بالبيئات التي حولها أي رابط مادي أو اجتماعي، وتقتصر مهمتها ضمن حدود الكتاب المدرسي، ولا تعني بما يجري في البيئة من أوجه نشاط، ولا يهمها دراسة أسباب تصرفات تلاميذها، وسلوكهم وظروف بيئاتهم، وما يواجهون من مشكلات يومية، وكان الآباء ينظرون إلى المدرسة وكأنها دائرة إدارية لا يجوز التدخل في شؤونها(المنذري،2002 ).

ثم أصبحت المدرسة في ظل التطورات العالمية منارة إشعاع ثقافي وروحي يبين للمجتمع الطريق القويم، وتوجهه إلى معرفة طبيعة البيئة المحيطة به، فكانت العلاقة بينهما تبادلية كل منهما يخدم الآخر، فالمدرسة تمد المجتمع بالكوادر المتعلمة التي تسعى للارتقاء بالمجتمع في جميع المجالات، والمجتمع يبث ثقافته وقيمه وعادته للمدرسة حتى تخرج جيلاً ينتمي لمجتمعه دينياً وثقافياً وأخلاقياً واجتماعياً.

فالمدرسة مؤسسة اجتماعية داخل المجتمع؛ وجدت لتعليم أبنائه وحفظ تراثه، وقيادته للتغيير الذي يؤدي إلى تقدمه وازدهاره، ووجدت لتحقيق حاجات المجتمع وتفسيرها، حيث إن تفسير البرنامج المدرسي للمجتمع أمر حيوي لتلقي الدعم منه، فالمدرسة داخل هذا الجسم الاجتماعي ليست منعزلة في وجودها، بل هي جزء لا يتجزأ منه، فهي لا تستطيع أن تعيش بمعزل عما يدور في المجتمع، فهناك الكثير من المشاكل التي تواجه العملية التعليمية داخل المدرسة، قد تكون الحلول اللازمة لها تقع خارجها، ولذلك فقد أنشأت مجالس الآباء والمعلمين والمجالس المدرسية، بدافع إيجاد قنوات اتصال دائمة بين المدرسة والمجتمع، وهناك الكثير من الأنشطة والبرامج المدرسية التي يمكن لأولياء الأمور المشاركة فيها، من أجل توثيق الصلة فيما بينهما (البوسعيدي، 2009).

ويعرف (الغبيسي،2001) البيئة المحلية بالمكان الذي يعيش فيه التلميذ بما يحتويه من ظواهر طبيعية كالنباتات والأنهار والبحار والجبال والسهول والوديان

والظواهر البشرية كالمؤسسات الاجتماعية ووسائل المواصلات والعادات والتقاليد وجميع الأنشطة البشرية.

وعرفها (برهم، 2005) بأنها العلاقات المتشعبة بين منطقة التلميذ وغيرها من المناطق.

وتعرف بأنها الوسط الذي تقع فيه المدرسة، أو المحيط الذي يتحرك فيه التلاميذ وأولياء أمورهم، ويختلف اتساع هذا الوسط أو المحيط باختلاف البيئة ومرحلة التعليم ونوع الخبرة (نزال، 2003).

**علاقة البيئة المحلية بمنهج المواد الاجتماعية**

من المعروف أن المدرسة في جميع المجتمعات عليها أن تراعي نمو أبنائها وتعدهم ليأخذوا مكانهم فيه كأعضاء يبنون علاقاتهم بغيرهم من الإفراد وبما حولهم من ظواهر مختلفة على أساس من الفهم والتقدير ورعاية صالح الفرد والجماعة (برهم، 2005).

كما أن المدرسة أيضا يجب أن تعد النشء إعداداً يساعد كل واحد منهم على الإسهام بقدر استطاعته في إصلاح عيوب المجتمع وفي استمرار تحسنه، ومن اجل هذا أخذت المدرسة الحديثة تجعل الدراسة والمواد الاجتماعية بالذات مرتبطة ببيئة التلاميذ المحلية وحياتهم فيها وأخذت تساعد التلاميذ على اكتساب خبرات كثيرة مناسبة في هذه البيئة (العساف، 2003).

ويذكر(الطيطي، 2002) أن في منهج المواد الاجتماعية دروسًا كثيرة مناسبة للتلاميذ يمكن أن تشتق من الظواهر الطبيعية والمادية والبشرية في البيئة المحلية، فكل من البيئة الريفية وبيئة المدن غنية بالظواهر التي تتصل لدراسة المواد الاجتماعية اتصالاً كبيراً وتهيئ مداخل ومجالات لدراسة مناسبة متنوعة في هذه المواد.

وكل بيئة سواء كانت صناعية أم ساحلية أم زراعية أم صحراوية، بها الكثير مما يمكن استخدامه في تدريس المواد الاجتماعية، فلها موقع جغرافي، وظواهر جغرافية، وخصائص سكانية ونباتية، وعادات معينة، واتجاهات، وتقاليد مختلفة عن غيرها، والبيئة المحلية تحتوي بجانب العناصر المادية على عناصر ثقافية متعددة

وعلاقات بشرية متنوعة كلها ترتبط ارتباطا وثيقا بوظيفة المدرسة عامة وبتدريس المواد الاجتماعية خاصة (السيد، 2002).

إن البيئة المحلية هي المدخل الحقيقي الذي ينبغي أن ينفتح علية تدريس المواد الاجتماعية لتيسير خبرات مباشرة للتلاميذ توضح لهم ما يجب ان يتعلموه وتزيدهم إثراء وفاعلية، بل تكسبهم معلومات وأفكار قد لا يكون من اليسير إكسابهم إياها عن طريق الكتب المدرسية أو الخرائط أو الأفلام أو غيرها من الوسائل التعليمية التي تستخدم في تدريس المواد الاجتماعية (دبور والخطيب،2001).

**أهداف الدراسات الاجتماعية**

للدراسات الاجتماعية العديد من الأهداف المرتبطة بالإنسان ومجتمعة وبيئته، وقد أورد كل من (الرشايدة، 2006)؛ و(السكران، 2002) بعض أهداف الدراسات الاجتماعية والتي تؤكد على علاقة البيئة المحلية بمنهج المواد الاجتماعية. ومن هذه الأهداف ما يلي:

1- معرفة وفهم المعلومات والمعارف والحقائق والمفاهيم والتعميمات المشتقة من ميادين المواد الاجتماعية التي تساعد على فهم البيئة بمختلف مظاهرها الطبيعية والبشرية والاقتصادية والاجتماعية.
2- معرفة وفهم المشكلات الاجتماعية، وتكون اتجاه إنساني نحوها كالفقر، والجهل، والمرض، والتخلف، والحرب
3- تعزيز الشعور بقيمة الفرد، وقيمة ما يبذله من جهد فعال في النشاط الاجتماعي، وأهميته بالنسبة للجماعة.
4- تنمية الحساسية الاجتماعية، والقدرة على فهم السلوك الاجتماعي السليم، وحقيقة الارتباط بين أفراد المجتمع وبين كل امة من الأمم.
5- إدراك مفهوم التعاون وأساليبه، والالتزام به ضمن مقولة التنافس الشريف
6- تقدير أهمية التعاون الدولي، وتحقيق الرضا العالمي.

ويستخلص مما سبق أن منهج المواد الاجتماعية مرتبط ببيئة التلميذ المحلية ارتباطا وثيقا، وكل ما يوجد في تلك البيئة من ظواهر طبيعية وبشرية يمثل معملا حقيقيا لدراسة المواد الاجتماعية، وهذا يتطلب خروج المدرسة إلى البيئة المحلية ودخول

البيئة المحلية إلى المدرسة، وهذا يتوجب على المعلمين دراسة هذه البيئة، واستخدام كل ما يتوفر فيها من وسائل تعليمية ترتبط بمنهج المواد الاجتماعية.

**أهمية البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية**

يؤكد (سليمان ونافع، 2001) على أن البيئة المحلية تعد معملا حقيقيا لتدريس المواد الاجتماعية حيث تتيح للتلاميذ المرور في خبرات مباشرة ينتج عنها تعلما وظيفيا وتمكنهم من فهم المجتمع الحاضر الذي يعيشون فيه وتمكنهم من المشاركة الفعالة في خدمة هذا المجتمع.

ويرى (سالم، 2005) أن دراسة البيئة المحلية تسهم في ربط وتكامل المواد الاجتماعية مع غيرها من المواد الدراسية، كما تسهم في ربط وتكامل مادتي التاريخ والجغرافيا، وتحطيم الحواجز بين المدرسة والعالم المحيط بها، وان مزاولة نشاط خارج أسوار المدرسة يوقظ روح المغامرة والتحدي لدى التلاميذ في أثناء تأدية العمل الميداني.

ويضيف(نزال، 2003) أن المصادر التعليمية الموجودة بالبيئة المحلية تتيح الفرصة للتلميذ ليستكشف دور المواطن في المجتمع ويتعرف على كثير من الأعمال والأدوار التي يقوم بها أفراد المجتمع فيتعرف على دور الطبيب ورجال الشرطة ورجال الإسعاف والإطفاء وغيرهم ومدى المسئولية التي يتحملونها، وهذا مما يجعل التلميذ يحترم ويقدر الدور الذي يقوم به كل فرد من أبناء المجتمع، كما يتعلم كيف يتعاون من هذه الفئات.

ويمكن إجمال أهمية البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية كما جاءت في (دبور والخطيب، 2001)؛ و(الطيطي، 2002)؛ و(السيد، 2002):

1-البيئة مركز اهتمام التلميذ، ودراستها تجيب على ما لدية من تساؤلات وتساهم في اكتساب المعلومات من مصادرها الأصلية، وتلبي حاجاته المختلفة، وتعلمه الكثير من أساليب الحياة؟

2-خروج الطلاب إلى البيئة يجدد نشاطهم، ويخفف عنهم روتين الجو المدرسي، ويجعل دراسة المواد الاجتماعية أكثر متعة وتشويقا وأبقى أثرا وأكثر عمقا

وأسهل فهما، ويتعلم الطلاب من خلال المشاهدة لبعض الحقائق، مما يكون لديهم مدركات حسية واضحة عن جميع النواحي المرتبطة بحياة الفرد.

3-تساعد دراسة البيئة المحلية التلاميذ على فهم الآخرين، وتوثيق الروابط بين الطلاب ومجتمعهم، كما تجعل الطلاب قادرين على تلمس المشاكل الواقعية التي تعالجها البيئة المحلية والتفكير في أساليب العلاج، وفي مواقف حياتهم في الجماعة، مما يشعرهم بمكانتهم الحقيقية في البيئة المحلية، فيحفزهم على المشاركة بفاعلية في تطويرها.

4-تشجيع دراسة البيئة المحلية الطلاب على التفكير المثمر الجاد في المواقف العملية، وفي تحقيق أهداف المواد الاجتماعية بإشباع ميول الطلاب وحاجاتهم واتجاهاتهم، والقدرة على مناقشة المشكلات التي تواجه المجتمع.

5-تكسب الطلاب مهارة جمع العينات ورسم الخرائط وقراءتها، مما يسهم في زيادة الحصيلة المعرفية.

6-استخدام مصادر التعلم من البيئة المحلية بساعد على تحقيق أهداف تدريس المواد الاجتماعية كما يشبع الكثير من ميول التلاميذ وحاجاتهم، ويؤكد انتمائهم إلى المجتمع الذي يعيشون فيه.

7-التعلم المباشر من البيئة المحلية يكسب التلاميذ معلومات وأفكار ومهارات من الصعب أن يكتسبها التلاميذ عن طريق الكتب المدرسية والقراءات الخارجية

8-خروج التلاميذ إلى البيئة المحلية يساعدهم على التعلم الذاتي واكتساب المعلومات من مصادرها الأصيلة ممل يقلل الاعتماد على الحفظ والاستظهار، كما يكتسب التلاميذ كثير من الميول والمهارات والاتجاهات الاجتماعية التي يصعب على المدرس إكسابها لهم عن طريق التدريس داخل حجرة الصف.

وفي هذا المقام يشير كل من (قمبز والصاوي والبيلاوي،1997) لكي يحقق المجتمع المدرسي وظيفية الاجتماعية لابد أن تتسع واجباته كي تشمل المسؤوليات التالية:

1. مسؤوليات اجتماعية داخل بيئة المدرسة نفسها بجانب مسؤولياتها التقليدية نحو تعليم وتربية أبنائها. ومن هذه المسؤوليات الاجتماعية الجديدة تنظيم العلاقات الإنسانية التي يجب أن تسود بين أفراد هيئة التدريس أنفسهم وبين الطلاب.
2. مسؤوليات خارج بيئة المدرسة تتناول المجتمع المحلي المحيط بالمؤسسة التعليمية نفسها، وفي هذا المجال تقوم المدرسة بوظائف اجتماعية خارج حدودها، وان المدرسة في مسؤولياتها هذه ستتيح للبيئة المحلية الاستفادة الكاملة من إمكاناتها ثقافيا وترويحياً، وبذلك تصبح للمدرسة وظيفة اجتماعية بجانب وظائفها السابقة، وتتحول إلى مركز إشعاع اجتماعي وثقافي في المجتمع.
3. مسؤولية تأييد ومؤازرة المجتمع بجميع مؤسساته وإمكاناته ومواده البشرية، والمادية، بقصد تعاونها مع المدرسة في تحقيق وظائفها وخاصة وظيفتها الاجتماعية.

إذ تستطيع المدرسة أن تشتق كثيراً من المواد التعليمية من البيئة المحلية، فالبيئة مليئة بالعناصر التي تهم تلاميذ المرحلة الابتدائية خاصة أن يفهموها، إذا أنهم يرغبون بمعرفة الكثير عن الأشياء وعن الأحياء والكائنات الحيَّة التي تحيط بهم أو يكون لهم نوع من الاتصال بها. والأطفال في صغرهم يكونون أكثر التصاقاً ببيئاتهم. فهم في الغالب لا يستطيعون الانفصال عنها إلا بصحبة ذويهم أو بصحبة الكبار. وحيث أن العناصر البيئة، أو المكونات الرئيسية للبيئة قد تختلف في المدن عنها في الريف والبادية بشكل يؤدي الى خلق نوع من التمايز بين البيئات، فإننا يجب أن نفرق بين المحتوى التربوي المناسب لبيئة المدينة، والمحتوى التربوي المناسب للبيئتين الريفية والبادية (قمبز والصاوي والبيلاوي،1997).

وهنالك طرق عديدة يستطيع معلم المواد الاجتماعية من خلالها استخدام البيئة المحيلة في دراسة المواد الاجتماعية، ومن هذه الطرق ما يلي:

**1- الزيارات الميدانية التعليمية:**

تعرف الزيارة التعليمية على أنها نشاط تعليمي منظم خارج حجرات الدراسة تهدف إلى تزويد التلاميذ بخبرات تعليمية معينة (عبدالوهاب،2003)

ويؤكد (الاكلبي،2000)على أهمية الزيارة الميدانية التعليمية فمن خلالها يستطيع التلميذ التفاعل مع المصادر الرئيس مباشرة دون وسيط، كما يستطيع التلميذ تفحص الجوانب المختلفة لتلك المصادر.

ويرى (سالم،2005) أن الزيارة الميدانية التعليمية تعتبر من وسائل الممارسة الفعلية، فعندما يقوم التلاميذ بزيارة إلى مكان ما يشاهدوا بأنفسهم ما يحدث في هذا المكان، فيكتسبوا الخبرة بطريقة مباشرة ويتسنى لهم اكتساب المعارف والمعلومات واستخلاص الحقائق، والاعتماد على النفس في جميع المعلومات.كما يؤكد على ضرورة الزيارات التعليمية في جميع مراحل التعليم، وان المدرسة التي لا تلقى اهتماما بالزيارات التعليمية تعتبر تربويا مقصرة في أداء واجباتها.

أن الزيارة التعليمية ذات الغرض التعليمي المحدد تكسب المادة حياة وحقيقة، كما تخلق في الدراسيين الميل والرغبة إلى التزود بالمعلومات والخبرات وتعودهم على النظام والقيادة والطاعة والاعتماد على النفس وآداب المحادثة والبحث والتفكير المنظم، كما إنها تعتبر فرصة للكشف عن نفسيات الدارسين وأخلاقهم فيمكن بذلك تقويمهم (نزال،2003).

كما أن الطالب بواسطة الزيارة التعليمية يستطيع أن يرى ويلمس الجوانب التي كانت خافية علية ولم تكن واضحة في الكتاب المدرسي وذلك عن طريق الاتصال المباشر بالظواهر الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية (خضر،2006).

ويرى الباحث ضرورة أن تكون الزيارة التعليمية ذات صلة وثيقة بأهداف الدرس، كما يرى ضرورة الحصول على موافقة إدارة المدرسة وموافقة أولياء أمور الطلاب على اشتراك أبنائهم بالزيارة التعليمية والحصول على موافقة الجهة التي سيقوم التلاميذ بزيارتها.

وبعد الانتهاء من الزيارة التعليمية يمكن القيام ببعض الأنشطة التعليمية التي سيكون لها أهمية كبيرة في تحقيق الفوائد التعليمية، كمناقشة نتائج الزيارة في ضوء الأهداف التي سبق تحديدها، وكتابة التقارير عن الجوانب المختلفة للزيارة، وإقامة المعرض والعينات التي تم جمعها، وإقامة الندوات لمناقشة الآراء المختلفة عن جوانب الزيارة (نزال،2003).

وعلى العموم فأن للزيارات الميدانية فوائد عديدة منها(قمبز والصاوي والبيلاوي،1997)

1. الشعور بالاطمئنان عند محادثة الكبار.
2. التعَود على الحصول على المعلومات من مصادرها الأصلية
3. تقدير جهود الغير، وأدوارهم في النهوض بالمجتمع.
4 اتساع أفق التلاميذ ومجالهم الاجتماعي.

تكوين ميول مهنية عند التلاميذ تعينهم في مستقبل حياتهم على حسن اختيار المهنة التي تتفق واستعداداتهم وميولهم.

**2- جمع العينات التعليمية من البيئة المحلية**

العينة عبارة عن أشياء حقيقية تؤخذ من البيئة المحلية تمثل في حقيقتها النوع الذي أخذت منه وتعطي الطلاب فكرة كاملة عن ذلك الشيء على حقيقتة مما يسهل التعلم.

ويعرَف (عبدالله،2003) جمع العينات التعليمية من البيئة المحلية بأنها ذلك الجزء من الشيء الأصلي الذي اخذ من البيئة الطبيعية لكنة يحتفظ بكامل خصائص الشيء الأصلي.

وتعتبر العينة من الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس المواد الاجتماعية، حيث أن إحضار العينة إلى الفصل الدراسي يشكل عامل إثارة وتشويق لدى التلاميذ، ويسهل عمليه التعلم، كما يوفر الوقت والجهد الذي يتطلبه الانتقال إلى مكانها الحقيقي ويتخلص الطلاب من الموانع التي تعترضهم عند الذهاب إليها وتحول دون الوصول إليها.

ومن أمثلة العينات التي يمكن لمعلم المواد الاجتماعية الحصول عليها من البيئة المحلية وإحضارها إلى الصف والاستفادة منها في تدريس المواد الاجتماعية، عينات من أنواع الصخور والتربة، والنفط الخام، والحاصلات الزراعية المختلفة، والمعادن، والنباتات الطبيعية، والأصداف البحرية، والملابس التاريخية.

ويذكر (سليمان ونافع،2001) انه يجب على المعلم عند استخدام العينة مراعاة ما يلي:

1-أن تكون العينة مرتبطة بأهداف الدرس.

2-التأكد من أن العينة تتضمن خصائص الشيء الحقيقي.

3- التأكد من رؤية التلاميذ للعينة.

4-إتاحة الفرصة لكل تلميذ لمشاهدة وفحص العينة.

5-أن تكون العينة مناسبة وفي مستوى التلاميذ.

**3- الملاحظة المنظمة في المدرسة**

يطلب معلم المواد الاجتماعية من التلاميذ ملاحظة ظاهرة من الظواهر المختلفة ملاحظة دقيقة خلال فترة زمنية، يجمع التلميذ معلومات وينظمها ويثبتها في جداول من خلال تلك الملاحظة، مثل ملاحظة تغيرات الطقس، واتجاه حركة الرياح، وتغيرات درجة الحرارة، ودراسة حركة الشمس خلال العام الدراسي(دبور والخطيب،2001).

**4- دعوة الخبراء وأصحاب الاختصاص إلى المدرسة والتحدث مع الطلاب**

تحتاج المدرسة إلى خبرات من ذوي الاختصاص في المجتمع المحلي والتي تتصل إعمالهم بموضوعات الدراسة، واجتماع الطلاب معهم في المدرسة يساعد الطلاب على الاطلاع على أمور كثيرة كانوا يجهلونها، فدعوة احد الأطباء لإلقاء محاضرة عن الإمراض السائدة يعطي الطلاب فكرة واضحة عن هذه الإمراض واتقاء خطرها، كذلك دعوة رجال الدفاع المدني ورجال المرور والشرطة والقضاة ورؤساء البلديات، وغيرهم من المصادر البشرية، والاجتماع معهم في المدرسة يساعد التلاميذ على جمع مل يحتاجون إلية من معلومات (محمد،2003).

ويذكر(نزال،2003) أن التقاء هؤلاء الأفراد بتلاميذ المدرسة وزيارتهم لفصول الدراسة يؤكد صلة المدرسة بالمجتمع ويوضح للتلاميذ آفاق العمل المتعددة في المجتمع ومسئوليات القائمين بها.

ولضمان الفاعلية على المدرس أن يحدد للزائر موضوعا معينا ويبين له نوع المعلومات التي لدى التلاميذ عن هذا الموضوع ومراكز اهتمامهم فيه حتى لا يضيع وقتهم سدى لعدم توجيه المتحدث إلى هذه النواحي، وفي النهاية يتاح للتلاميذ فرصة توجيه الأسئلة إلى المتحدث والتعبير عن أرائهم (الطيطي،2002).

**5- استغلال الأحداث الجارية**

تعبر الأحداث الجارية عن التغيرات اليومية التي تحدث في المجتمع أو في العالم، وله أثر على نشاط الطلاب الثقافي والاجتماعي والسياسي وقد تكون الأحداث وقعت بالأمس القريب ونشرت بالصحف اليومية أو حوادث وقعت منذ أسبوع وسجلت في المجلات الأسبوعية، أو حوادث وقعت منذ شهر ونشرت في دورية شهرية، وأحياناً تعتبر الأحداث الجارية حوادث وقعت منذ سنة، ولكنها ما زالت تؤثر على المجتمع الذي يعيش فيه الطالب(العمرو،**2004**).

ولا تقتصر الأحداث الجارية على الحوادث التاريخية والسياسية والاقتصادية، بل تتناول أخبار المجتمع والظواهر الجغرافية كالفيضانات والزلازل والبراكين، والتغيرات الجوية، والأمراض، والمخترعات الجديدة، والاكتشافات العلمية (عبدالله،2003).

ويعد استخدام الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية عملا مهما وأداة فعالة في العملية التعليمية وذلك عن طريق ربطها بحياة التلاميذ الواقعية وهذا مما يساعد في تزويد التلاميذ بالمعرفة والاتجاهات والمهارات الضرورية ليكونوا مواطنين صالحين قادرين على فهم العالم الذي يعيشون فيه ويشاركون بايجابية في صنع المستقبل(أبو سرحان،2000).

أن دراسة الأحداث الجارية يحقق كثيرا من الأهداف التربوية كما جاءت في (عبدالوهاب،2003)

1- توسيع دائرة المعارف عند التلاميذ.

2- يطلع التلاميذ على مشاكل الأمم الأخرى، فيتعرفون عليها ويشعرون بمشاعرهم تجاهها مما يولد عندهم النظرة الإنسانية البعيدة عن الأنانية والعصبية.

3- تنمية القدرة عند التلاميذ عل التمييز بين كتابات الكتاب وأراء المحللين وتنمية مهارة النقد والتفكير.

4- تنمية القدرة على اختبار المصادر التي لها علاقة بموضوع درسهم والتمييز بين المفيد من تلك المصادر وغير المفيد.

ويتطلب استغلال الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية أن ترتبط أهدافها بأهداف تدريس المواد الاجتماعية، وان يكون لدى المعلم القدرة على النقد والتحليل

والاختيار والتقويم، وينبغي أن يكون اختيارها قائما على أساس مستوى نضج التلاميذ وخبراتهم السابقة، وان تصاغ في عبارات واضحة ومعلوماتها تعالج الموضوع من جميع جوانبه، وان يتوفر فيها الصدق والحداثة والدقة(رضوان،2005).

ويضيف (العمرو،2004) ويفضل اختيار الأحداث الجارية التي لها اثر على حياة التلاميذ لتتاح لهم فرصة لمتابعة أحداثها وأسبابها ونتائجها، وان تكون حديثة الوقوع، لأنة كلما كانت حديثة كان لها اثر فعال على حياة التلاميذ وأصبح من السهل تناولها في دروس الاجتماعيات.ويستخلص الباحث من العرض السابق أن اتخاذ الأحداث الجارية كمدخل لتدريس المواد الاجتماعية يعد امرأ هاما يساعد في بلوغ أهداف تدريسها، كما يجعل دراسة المواد الاجتماعية أكثر ارتباطا بالمجتمع وبحياة التلاميذ.

**1.2. 3 الاتجاهات**

ويعرف بأنة استجابة الفرد بالقبول أو الرفض نحو موضع أو موقف أو قضية معينة، ويظهر ذلك من خلال السلوك الفعلي والعملي للفرد في المواقف المختلفة، ويتكون الاتجاه من ثلاثة جوانب هي :مكون معرفي ومكون وجداني ومكون سلوكي(عبد السلام، 2001).

وترى عريقات كما جاء في(الردادي، 1982) إلى أن الاتجاهات تتكون لدى الفرد بشكل تدريجي ووفق الأنماط الافتراضية الآتية:

**أولاً** :تتكون الاتجاهات أثناء محاولة الفرد إشباع حاجاته، ففي محاولة الفرد لإشباع حاجاته يصادف العديد من الخبرات السارة وغير السارة، ويكون لهذا الفرد اتجاهات إيجابية حيال الأشخاص أو الخبرات التي ساعدت في إشباع تلك الحاجات، وأخرى سلبية تجاه العوائق والناس الذين اعترضوا طريق إشباعه لتلك الحاجات.

**ثانياً** :تتكون الاتجاهات عند الفرد بحسب المعلومات المتوفرة لديه، حيث تعتبر الاتجاهات أحد العوامل التي تساعد على نمو وتطور الشخصية، وتساعد الاتجاهات على التكيف مع البيئة من خلال استيعاب المتغيرات المختلفة إذا كانت متفقة مع المتغيرات الأخرى.

وتعد الاتجاهات من الموضوعات التي تحظى بأهمية بالغة من علماء النفس والتربية، فمن خلال الاتجاهات نستطيع التنبؤ بسلوك الفرد ودرجة تحقيقه لموضوع الاتجاه، فمثلاً المعلم الذي يتمتع باتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم نتنبأ بأنه سوف يحقق نجاحاً باهراً في مهنته، على العكس مما لو كانت اتجاهاته سالبة نحو مهنته (السبيعي،2002).

وللاتجاهات النفسية أهمية كبيرة في كثير من ميادين الحياة العامة سواء أكانت سياسية أم اقتصادية أو اجتماعية أو تربوية، لذا انصب اهتمام كثير من العلماء بمختلف مجالاتهم على قياس هذه الاتجاهات ودراستها، وذلك لأن "قياسها ييسر التنبؤ بالسلوك، ويلقي الضوء على صحة أو خطأ الدراسات النظرية العامة، كما أنه مفيد إذا أردنا تغيير أو تعديل اتجاهات جماعة نحو موضوع معين، ويهدف قياس الاتجاهات إلى معرفة الموافقة أو المعارضة بخصوص الاتجاه ومعرفة شدة الاتجاه ومعرفة ثباته " (المعايطة،2000).

إن للاتجاهات وظائف متعددة بالنسبة للفرد، فهي تنعكس في تصرفاته وأقواله وأفعاله في أثناء تفاعله مع الآخرين في المواقف السيكولوجية المتعددة، وتجعله قادراً على اتخاذ القرارات الحاسمة بطريقة تكاد تكون ثابتة، كما أنها تحدد الاستجابات المتوقعة وتساعد على تحقيق كثير من الأهداف الاجتماعية والاقتصادية .وهي إلى ذلك تساعد على تحقيق اتجاهات المجتمع من خلال العلاقات المتبدلة بين أفراده، كما تساعد الفرد على اتخاذ القرار (العريمي،2006).

وتعد الاتجاهات من المكونات الرئيسية لشخصية المعلم حيث إنها تشكل مكونا واقعيا يوجه وينشط سلوك المعلم في المواقف التربوية والتعليمة التي تستدعي منه الاستجابة بالقبول أو الرفض وبالحب أو الكراهية (السبيعي،2002).

**مكونات الاتجاه:**

يتفق الباحثون في علم النفس الاجتماعي على أن للإتجاه ثلاثة مكونات أساسية، تتفاعل مع بعضها البعض حتى تعطي الشكل العام للاتجاه. وهي كما جاءت في (وحيد،2001):

1. المكون المعرفي (Cognitive Component) ويشمل معتقدات الفرد وأفكاره أو تصوراته ومعلوماته عن موضوع الاتجاه.
2. المكون الوجداني(Affective Component) ويشير إلى مشاعر الفرد ونفعالاته العاطفية التي يحملها تجاه موضوع الاتجاه، بمعنى أن هذا الشيء بالنسبة للفرد محبوب أو مكروه.
3. المكون السلوكي أو النزوعي(Behavioral Component) ويشير إلى استعداد الفرد للقيام بأفعال واستجابات معينة تتفق مع اتجاهاته، لذلك يعد الجانب السلوكي هو المحصلة النهائية والترجمة العملية لتفكير الإنسان وانفعالاته حول موضوع ما (السبيعي، 2002).

وتؤدي الاتجاهات مجموعة من الوظائف تتمثل في التالي كما ذكرها(العجمي،2003):

1- تحدد استجابة الفرد نحو الأشياء والموضوعات والأشخاص.
2- تعبر عن امتثال الفرد لعادات وقيم وثقافة مجتمعة.
3- تؤدي إلى تفاعل الفرد مع مجتمعه ومع الجماعات التي ينتمي إليها.
4- تزود الفرد بصورة عن علاقته بالمجتمع المحيط به.
5- تؤدي إلى تنظيم دوافع الفرد حول بعض النواحي الموجودة في مجاله.
6- تيسر للفرد اتخاذ القرارات في المواقف المختلفة التي يواجهها بطريقة ثابتة دون تردد.

### 2.2 الدراسات السابقة:

في هذا الجزء تم تناول الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية، وهي الدراسات الآتية:

أجرى ماثيس (Matthies, 2002) دراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج بيئي على مدركات الأطفال للتنوع البيئي في المكان الذي يعيشون فيه، من خلال استخدام المنهج التجريبي على مجموعتين ضابطة وتجريبية بلغ مجموعهما (248) شعبة صفية (166) تجريبية و(82) ضابطة ساهم فيها (4000) طالب وطالبة تراوحت 8-16سنة . أخضعت المجموعة التجريبية لبرنامج بيئي يهدف إلى تطوير مدركات الأطفال البيئية

أعمارهم حول التنوع البيئي الذي يشاهده الأطفال في طريقهم من البيت للمدرسة حول النباتات، والحيوانات، وأشياء أخرى .أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة، في إدراك الأطفال للتنوع الحيوي لصالح المجموعة التجريبية، في حين لم تظهر النتائج أثراً للعمر أو الجنس.

وأجرى فافير(Pfeifer, 2002) دراسة بعنوان أثر استخدام المصادر الأصلية في تعليم الطلبة واتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية على عينة مؤلفة من (22) معلماً ثم اختيارهم من 13مدرسة المكوست جلسات تدريبية تتعلق بأسس تنفيذ نظام المشاريع في استخدام المصادر الأصلية ومنها النصوص والوثائق في دروس الدراسات الاجتماعية، وانعكاس ذلك على الطلبة وبلغت عينة الطلبة (242) طالباً، وأظهرت الدراسة إدراك الطلبة أهمية المشاريع في استخدام المصادر الأصلية في التدريس، لأنها وسيلتهم للتعبير عن معرفتهم في مجال الدراسات الاجتماعية بحرية.

وقامت (الخثلان، 2003) بدراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين فهم طبيعة التاريخ واستخدام مصادر التعلم الطبيعية في تدريس التاريخ لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض .واستخدمت الخثلان أداة لقياس فهم التاريخ تكونت من (87) عبارة واستبانة رصد واقع استخدام مصادر التعلم تكونت من(37) بنداً وتكونت العينة العشوائية (94) معلمة تاريخ في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض.وأظهرت النتائج أن درجة فهم معلمات التاريخ لطبيعة التاريخ ضعيفة وتقل عن المستوى المقبول (75%)من الدرجة الكلية للمقياس وبدرجة كبيرة وعند مستوى دلالة( (0.01حيث كان مستواهن يساوي (57.5 %) من الدرجة الكلية للمقياس، وأن مصادر التعلم الطبيعية التي يفترض أن تستخدم في تدريس التاريخ في المرحلة الثانوية نادرا ما تستخدم، والاعتماد بدرجة كبيرة على السبورة والطباشير والكتاب المدرسي وكما بينت عدم وجود فروق بين درجة أفراد العينة على مقياس فهم طبيعة التاريخ وبين درجاتهن في استبانة مصادر التعلم الطبيعية، كما لم تظهر فروق حسب متغير المؤهل التعليمي (تربوي، غير تربوي) على مقياس فهم طبيعة التاريخ .وحسب متغير المؤهل التعليمي (تربوي، غير تربوي) حول استخدام مصادر التعلم في التدريس.

كما قامت (الشافعي، 2003) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر ممارسة الأنشطة البيئية الحرة على تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث هدف البحث إلى تحديد الأنشطة البيئية الحرة التي يمكن لتلاميذ المرحلة الابتدائية ممارستها، بهدف تنمية الوعي البيئي والمواصفات التي يمكن على ضوئها إعداد الأنشطة البيئية الحرة التي قد تسهم في تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وما أثر تطبيق الأنشطة البيئية الحرة على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في تنمية الوعي البيئي ؟ واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واعتمدت على الأدوات الآتية :الأنشطة البيئية وفق قائمة مواصفات– دليل المعلم للأنشطة البيئية – مقياس الوعي البيئي المصور وطبقت البحث على عينة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي ولصالح المجموعة التجريبية. وأظهرت كذلك النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في مستويات الوعي البيئي ولصالح المجموعة التجريبية.

وجاءت دراسة (السعدون،2004) بهدف معرفة اثر استخدام طريقة جديدة في تدريس الجغرافيا تعتمد على خروج التلاميذ الى البيئة المحلية وملامسة الواقع وتلمس الخبرة المباشرة من اجل معرفة اثر هذه الطريقة التدريسية على تحصيل الطلاب الدراسي. وطبقت الدراسة الميدانية على عينة من طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدارس مكة المكرمة، وتكونت عينة الدراسة من (58) طالبا وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية. وأظهرت النتائج أن استخدام طرق حديثة في تدريس الجغرافيا يودي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي مقارنة بالتحصيل الناتج عن استخدام الطرق التقليدية في التدريس، كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تم تدريسها بالطريقة الحديثة وذلك بالخروج إلى البيئة المحلية على المجموعة الضابطة التي تم تدريسها داخل الصف الدراسي. كما أن التدريس بهذا الأسلوب الحديث قد ساعد على بقاء أثر التعلم لمدة أطول مقارنة بالطريقة التقليدية.

وفي دراسة قام بها درينون(Drinnon, 2005) حول تصورات معلمي التاريخ والدراسات الاجتماعية في مقاطعة Lakeway شرق ولاية تنيسي بشأن استخدام مواد المصادر الأولية في الغرف الصفية .وقد كان الغرض من هذه الدراسة تحديد القيمة التي يعطيها المعلمون لتلك المصادر، وتحديد الوقت المخصص للطلبة لتحليلها، إضافة لتقصي المعيقات المحتملة التي تقف عقبة أمام استخدامها.اتبعت الدراسة منهج البحث الوصفي، إذ جمعت بياناتها باستخدام أداة مسح أعدها الباحث وتحقق من موثوقيتها . وتألف أداة الدراسة في صورتها النهائية من (44) عبارة تناولت القسم الديموغرافي من الأداة، وأربعة أسئلة مفتوحة الإجابة .وقد تكونت عينة الدراسة النهائية من(114) فرداً. وقد بحثت الدراسة متغيرات الجنس وعدد سنوات الخبرة ومقدار الوقت الذي استخدمت فيه المصادر الأولية في الغرف الصفية، إضافة لعضوية الفرد المستجيب في المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية وتصنيف مؤهله الذي يحمله. كشفت النتائج أن أكبر العقبات أمام استخدام المصادر الأولية هما الافتقار إلى التدريب أو الخبرة، إضافة لتفضيل استخدام التكنولوجيا، أما مستوى قدرة الطلبة فلم يظهر على أنه عائق من العوائق أمام استخدام المصادر الأولية .كما أشارت النتائج إلى أن جميع المستجيبين يحملون آراء إيجابية نحو استخدام المصادر الأولية .كما كشفت استجابات الأفراد على أسئلة الأداة المفتوحة أن الوقت يمكن أن يكون عائقاً أمام استخدام المصادر الأولية إضافة لعدم وجود الخبرة والتدريب الكافيين تعد من العوائق كذلك.

وفي دراسة فيستمان (Fistman,.،2005) التي هدفت إلى معرفة أثر برنامج التربية البيئية في وعي الأطفال نحو بيئتهم المحلية ومعرفتهم بالمفاهيم البيئية .تكونت عينة الدراسة من 49 طفلاً من الصف الثالث إلى الصف الخامس .استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ومقارنة أداء الأطفال قبل وبعد تطبيق البرنامج، اعتمدت الدراسة على البيانات النوعية التي جمعت من خلال استبانة المعرفة البيئية التي طبقت قبل البرنامج وبعده، وخرائط معرفية حول البيئة المجاورة أعدت من قبل الأطفال، ومقابلة شبه مقيدة مع الأطفال، وتحليل صحائف الطلبة، ومقابلات مع المعلمات .بينت النتائج وجود أثر للبرنامج فيما يتعلق بوضوح المفاهيم البيئية والتفسيرات للقضايا المطروحة، كما ظهرت

التفاصيل البيئية بصورة أوضح في الأدوات المستخدمة في الدراسة بعد تحليلها تحليلا نوعيا.

وأجرت (الجزائري وكحيلي، 2011) دراسة هدفت إلى الكشف عن أهم معوقات استخدام عناصر البيئة المادية للمدرسة الثانوية (غرفة الصف، تقنيات التعليم، المخابر التعليمية، الحدائق المدرسية، البناء المدرسي)، والتي تؤثر في تدريس مادة علم الأحياء، من وجهة نظر مدرسي المادة في المدارس الثانوية بدمشق، وذلك باستخدام المنهج الوصفي. أما عينة الدراسة فقد تم سحبها عشوائياً و شملت (35) مدرساً ومدرسة منهم (25 مدرسة و10 مدرسين)، وأخذ بعين الاعتبار متغيرات الجنس والخبرة، وجرى تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام (2009-2010) ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: وجود عوائق بدرجة مرتفعة من وجهة نظر مدرسي مادة علم الأحياء في المدارس الثانوية نحو استخدام عناصر البيئة المادية توزعت على التوالي (الحديقة بنسبة 84%، والتقنيات التعليمية بنسبة 78%، وغرفة الصف بنسبة 77%، و البناء المدرسي بنسبة 77%، و المخابر التعليمية بنسبة 76%) ولم يتبين وجود فروق تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة.

وهدفت دراسة بالسي(Balci, 2011) إلى الكشف عن اثر الرحلات الجغرافيا في إكساب الطلاب المفاهيم المكانية وتأثير ذلك على تحصيلهم الأكاديمي. تكونت عينة الدراسة من (44) معلم لمنهاج مادة الجغرافيا، وتم استخدام المنهج شبة التجريبي،حيث طرح على المشاركين (19) سؤالا، (4) أسئلة تتعلّق بالبيانات الفردية، في حين (15) سؤالا تعلّق بالمعرفة الأكاديمية،وأشارت النتائج إلى أن الرحلات الجغرافيا تلعب دورا مهما في مساعدة الطلاب على اكتساب المفاهيم الجغرافيا وتسهيل فهمها واستيعابها وتوظيفها في العملية التعليمية.

**التعقيب على الدراسات**

عند استعراض الدراسات نجد ما يلي

1. هنالك دراسات تناولت استخدام البيئية المحلية في تدريس المواد الاجتماعية كما في دراسة (الخثلان، 2003)؛(السعدون،2004)؛ (Drinnon, 2005).

2.هنالك دراسات تناولت معوقات استخدام البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية كما في دراسة (الجزائري والكحيلي، 2011).

3.تأتي هذه الدراسة لتسهم في تطوير العملية التعليمة والتدريس قي مادة الاجتماعيات، عن طريق معرفة اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية ومعوقات توظيفها. ومن جهة أخرى فان هذه الدراسة جاءت امتداداً للعديد من الدراسات السابقة، ولعل أبرز ما تميزت به هذه الدراسة الاتجاهات نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية ومعوقات توظيفها، لبيان أثرها في مادة الاجتماعيات، وبتطبيقها في بيئة المملكة العربية السعودية حيث كان مجتمع الدراسة معلمي ومشرفي ومديري المرحلة المتوسطة.

4.تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في اختيار أدوات البحث، والمعالجة الإحصائية المناسبة، وأيضا في كيفية بناء الاختبار الاستبانة، ومناقشة النتائج للدراسة الحالية وبيان مدى اتفاقها وتعارضها مع نتائج الدراسات السابقة. كما في دراسة(Drinnon, 2005)؛(الختلان، 2003).

## الفصل الثالث

## المنهجية والتصميم

يتضمن هذا الجزء من الدراسة مجتمع الدراسة وعينتها وأداة الدراسة المستخدمة وإجراءات التحقق من صدق الأداة وثباتها، ومتغيرات الدراسة والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها لاستخراج النتائج، وفيما يلي عرض لذلك.

### 1.3 مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة وعددهم(621):(462) معلماً و(142) مديراً و(17) مشرفاً التابعين لإدارة تعليم منطقة القريات بمدينة الجوف للعام الدراسي 2014/2013. وتألفت عينة الدراسة من (136) فرداً، منهم(72) معلما و(48) مديراً و(16) مشرفاً تم اختيارهم بطريقة العينة الطبقية العشوائية من إدارة تعليم منطقة القريات بمدينة الجوف. والجدول(1) يبين توزيع أفراد الدراسة تبعاً لمتغيرات للوظيفة والخبرة والتخصص.

**جدول(1)**

**توزيع أفراد الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة**

| المتغير | فئة المتغير | العدد |
|---|---|---|
| العمل | معلم | 72 |
| | مدير | 48 |
| | مشرف | 16 |
| | المجموع | 136 |
| التخصص | تاريخ | 55 |
| | جغرافيا | 62 |
| | اخرى | 19 |
| | المجموع | 136 |
| الخبرة | أقل من10سنوات | 71 |
| | 10سنوات فأكثر | 65 |
| **المجموع** | | **136** |

### 2.3 أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي لقياس اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية ومعوقات توظيفها، وذلك من خلال الرجوع للأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة والدراسات السابقة، وتكونت من ثلاثة محاور: المحور الأول يتعلق بالمتغيرات الشخصية والديمغرافية عن المستجيبين (للوظيفة، والخبرة، والمؤهل، والتخصص)، والمحور الثاني يتضمن (24) فقرة تقيس اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية، أما المحور الثالث فيتضمن(15) فقرة تقيس معوقات توظيف المعلمين للبيئة محلية في تدريس المواد الاجتماعية.

**صدق الاستبانة:**

تم التحقق من صدق الاستبانة باستخدام صدق المحكمين الظاهري من خلال عرضها على (8) محكمين من المختصين بموضوع الدراسة في الجامعات الأردنية والسعودية ملحق (ب)، من أجل إبداء الرأي في كل فقرة من الفقرات التي تم وضعها في الأداة وفي كل بعد تنتمي له الفقرة، وصياغة كل فقرة من حيث اللغة والمحور الذي تنتمي إليه، وتم اعتماد معيار اتفاق نسبة 80% من المحكمين على كل فقرة، حيث تم الإبقاء على الفقرة التي اتفق عليها(80%) من المحكمين. ويبين الملحق(أ) الاستبانة بصورتها النهائية بعد إجراء التعديلات.

**ثبات الاستبانة:**

تم التأكد من ثبات الاستبانة من خلال استخراج ثبات الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والجدول(2) يبين معاملات ثبات كرونباخ ألفا للمتغير الكلي ومجالاته لكلا الجزئين.

**جدول(2)**

**معاملات الثبات المحسوبة للاستبانة اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية ومعوقاتها**

| المحور | ثبات كرونباخ ألفا |
|---|---|
| الاتجاهات | 0.82 |
| المعوقات | 0.80 |
| الكلي | 0.89 |

يلاحظ من خلال الجدول(2) بأنه توفرت قيم لمعاملات الثبات تعد مقبولة لمثل هذا النوع من المقاييس.

**تصحيح الأداة:**

وللحكم على مستوى اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية ومعوقاتها تم احتساب مستوى الاتجاه على النحو الآتي:

أولا: الحد الأعلى لبدائل مستوى أداة الدراسة (5) درجات، والحد الأدنى لبدائل أداة الدراسة (1) درجة، ومن تم قسم الفرق بين الحديين على ثلاث مستويات(مرتفع، متوسط، منخفض) كما هو موضح في المعادلة التالية ¾=1.33

ثانيا: وعلية يكون الحد الأدنى المنخفض 1+1.33=2.33

ثالثا: الحد المتوسط 1.33+2.34=3.67

رابعا: الحد الأعلى 3.68 فأكثر

وهكذا تم اعتماد المحك التالي لمستوى الاتجاه للأداة ككل ولمجالات الدراسة ولفقراتها:

1. مستوى اتجاه منخفض: تمثلها الدرجات الواقعة بين (1–2.33).
2. مستوى اتجاه متوسط: تمثلها الدرجات الواقعة بين (2.34–3.67)
3. مستوى اتجاه مرتفع: تمثلها الدرجات الواقعة بين (3.68–5)

### 3.3 متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

**1- المتغيرات المستقلة:**

أ- الوظيفة: وله ثلاث مستويات

1- معلم 2- مدير 3- مشرف

ب- سنوات الخبرة وله ثلاثة مستويات

1-من1- 5 سنوات 2- من 6-10سنوات 3-10 سنوات فأكثر

**2- المتغيرات التابعة:**

1-اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية.

2- معوقات توظيف معلمي المواد الاجتماعية البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية.

### 4.3 المعالجات الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي من خلال برنامج الرزمة الإحصائية (SPSS)على النحو التالي:

1- تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤالين الأول والثاني.

2- تم استخدام تحليل التباين الثلاثي (3 Way ANOVA) للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

## الفصل الرابع

## عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن الفصل الحالي عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها والخروج بالنتائج.

### 1.4 عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

**1.1.4النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه "السؤال الأول: ما مستوياتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية؟**

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية، والجدول(3) يبين ذلك:

**جدول رقم (3)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية**

| رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أرى أن البيئة المحلية تشكل مجالا هاما للدراسات الاجتماعية | 3.90 | .96 | 9 | مرتفع |
| 2 | أرى أن دراسة البيئة المحلية تشجع الطلاب على التفكير البناء | 3.83 | 1.00 | 12 | مرتفع |
| 3 | ارى أن دراسة البيئة المحلية تثير تساؤلات الطلاب حول ما يحيط بهم من ظواهر طبيعية وبشرية. | 3.70 | 1.01 | 14 | مرتفع |
| 4 | أعتقد أن دراسة البيئة المحلية تفيد الطلاب في فهمهم لموضوعات المواد الاجتماعية | 4.04 | .89 | 4 | مرتفع |
| 5 | لا أميل إلى تدريس المواد الاجتماعية خارج الفصل الدراسي | 3.38 | 1.04 | 22 | متوسط |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | اعتقد أن دراسة البيئة المحلية يوفر للطلاب دراسة الأشياء على طبيعتها وفي أماكنها | 4.17 | .98 | 3 | مرتفع |
| 7- | اعتقد ان دراسة البيئة المحلية تزود الطلاب بالأفكار والمعارف | 3.82 | 1.00 | 13 | مرتفع |
| 8 | اعتقد أن دراسة البئية المحلية تمكن الطلاب من التعرف على مشكلات المجتمع. | 4.01 | .91 | 6 | مرتفع |
| 9 | اعتقد ان احضار العينات من البيئة المحلية الى قاعة الدرس يسهل عملية التعلم | 3.85 | .99 | 11 | مرتفع |
| 10 | ارى أن استخدام العينات من البيئة المحلية لا يتفق مع اهداف تدريس المواد الاجتماعية | 3.06 | 1.07 | 23 | متوسط |
| 11 | اسعى دائما الى جمع العينات من البيئة المحلية لاستخدامها في التدريس | 3.58 | 1.08 | 18 | متوسط |
| 12 | ارى أن استخدام العينات من البيئة المحلية يساعد على تثبيت المعلومات بشكل جيد | 4.03 | .98 | 5 | مرتفع |
| 13 | اعتقد ان إحضار العينات من البيئة المحلية الى قاعة الدرس امر مرهق للمعلم | 3.67 | .95 | 16 | متوسط |
| 14 | اعتقد ان خروج الطلاب الى البيئة المحلية يكسبهم اتجاها ايجابيا نحو التعاون | 4.01 | .95 | 7 | مرتفع |
| 15 | اعتقد ان خروج الطلاب الى البيئة المحلية يكسبهم مهارة جمع العينات من البيئة | 3.65 | 1.08 | 17 | متوسط |
| 16 | اعتقد ان خروج الطلاب الى البيئة المحلية لا يناسب طلاب المرحلة االمتوسطة | 3.68 | 1.18 | 15 | مرتفع |
| 17 | اعتقد أن خروج الطلاب إلى البيئة المحلية يدخل البهجة والسرور في نفوسهم | 4.23 | .87 | 1 | مرتفع |
| 18- | اعتقد ان خروج الطلاب الى البيئة المحلية يرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي | 4.23 | .93 | 2 | مرتفع |
| 19 | اعتقد ان خروج الطلاب الى البيئة المحلية يتطلب جهدا يفوق جهد المعلم | 3.40 | 1.04 | 21 | متوسط |
| 20 - | ارى أن خروج الطلاب الى البئية المحلية يعمل على تكامل المنهج | 3.94 | 1.01 | 8 | مرتفع |
| 21- | اشعر ان خروج الطلاب الى البيئة المحلية مرهق ومتعب جدا. | 2.49 | .91 | 20 | متوسط |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22- اری أن زيارة الاماكن التاريخية في البيئة المحلية يتفق مع اهداف تدريس المواد الاجتماعية | 3.89 | .83 | 10 | مرتفع |
| 23- اعتقد ان زيارة الاماكن التاريخية في البيئة المحلية يشكل خطرا على حياة الطلاب | 3.51 | 1.11 | 19 | متوسط |
| 24- اشعر بأنة ليس هنالك مبرر لاستخدام بعض المواد الاثرية من البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية | 2.28 | .86 | 24 | منخفض |
| **الكلي** | 3.68 | .54 | | مرتفع |

يتبين من الجدول(3) أن اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية جاءت بمستوى مرتفع وبمتوسط حسابي بلغ (3.68)، وانحراف معياري(0.54)، وقد حلت الفقرة رقم (17) والتي تنص على " اعتقد أن خروج الطلاب إلى البيئة المحلية يدخل البهجة والسرور في نفوسهم " قد جاءت في المرتبة الأولى وبمستوى مرتفع وبمتوسط حسابي بلغ (4.23)، وانحراف معياري(0.87)، في حين حلت الفقرة رقم (24) والتي تنص على " اشعر بأنة ليس هنالك مبرر لاستخدام بعض المواد الاثرية من البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية " قد جاءت في المرتبة الأخيرة وبمستوى متوسط وبمتوسط حسابي بلغ (2.28)، وانحراف معياري(0.86).

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول أن المتوسط الحسابي لاتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية جاء بمستوى مرتفع، وقد يعود السبب في ذلك بقناعة المعلمين بأن البيئة المحلية هي المعمل والمختبر الحقيقي الذي يجب أن ينفتح عليه تدريس المواد الاجتماعية كالتاريخ والجغرافيا، وذلك لإتاحة خبرات مباشرة وحسية للطلاب توضح لهم وتكسبهم معلومات وأفكار قد لا يكون من السهل إكسابها لهم عن طريق لكتب المدرسية أو القراءات أو الوسائل التعليمية كالصور والخرائط التي تستخدم في عملية التدريس.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة درينون(Drinnon, 2005) والتي أشارت إلى أن معلمي التاريخ والدراسات الاجتماعية يحملون آراء إيجابية نحو استخدام المصادر الأولية.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الخثلان، 2003) والتي أظهرت أن اتجاهات معلمات التاريخ لطبيعة التاريخ ضعيفة وتقل عن المستوى المقبول (75%) من الدرجة الكلية للمقياس وبدرجة كبيرة وعند مستوى دلالة( 0.01) حيث كان مستواهن يساوي (% 57.5من الدرجة الكلية للمقياس)

**2.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه " ما معوقات توظيف معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية؟**

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات توظيف معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية، والجدول(4) يبين ذلك:

**جدول رقم (4)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات توظيف معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية**

| رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | قلة إلمام بعض المعلمين بالمهارات الضرورية لاستخدام البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية | 3.79 | 1.00 | 2 | مرتفع |
| 2 | قلة الدورات التي تتيح للمعلم الاطلاع على انسب طرائق تدريس المواد الاجتماعية | 3.85 | .99 | 1 | مرتفع |
| 3 | ندرة وجود حوافز تشجع المعلمين على تنفيذ دروسهم خارج حجرة الدراسة | 3.71 | .99 | 3 | مرتفع |
| 4 | ضعف قدرة بعض المعلمين على التخطيط للزيارة التعليمية للبيئة المحلية | 3.44 | .99 | 7 | متوسط |

| م | الفقرة | المتوسط | الانحراف | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | ضعف قدرة بعض المعلمين على ربط للبيئة المحلية بموضوع مادة الاجتماعيات | 3.43 | .91 | 8 | متوسط |
| 6 | ضعف الإمكانات المادية التي تحتاجها دراسة البيئة المحلية أو قلتها | 2.20 | .98 | 15 | منخفض |
| 7 | قلة التزام الطلاب بالنظام أثناء القيام بالزيارات الميدانية للبيئة المحلية | 3.36 | .99 | 9 | متوسط |
| 8 | عدم تركيز محتوى منهج المواد الاجتماعية على الجانب التطبيقي | 2.69 | .90 | 14 | متوسط |
| 9 | قلة وعي بعض المعلمين بأهمية مصادر التعلم في البيئة المحلية | 3.20 | .94 | 11 | متوسط |
| 10 | عدم توفر مكان خاص لعرض وحفظ الوسائل التعليمية المأخوذة من البيئة المحلية | 3.29 | .98 | 10 | متوسط |
| 11 | قلة تشجيع ادارة المدرسة لمعلم لمواد الاجتماعية على إحضار العينات من البيئة المحلية اللازمة لتدريس المواد الاجتماعية | 3.63 | .93 | 6 | متوسط |
| 12 | قله مطالبة المشرف التربوي لمعلم المواد الاجتماعية باستخدام مصادر التعلم في البيئة المحليه | 2.76 | .98 | 13 | متوسط |
| 13 | قلة حصص المواد الاجتماعيه لا يسمح استخدام البيئة المحليه لتدريس المواد الاجتماعية | 3.66 | .99 | 5 | متوسط |
| 14 | طول مقرر المواد الاجتماعية لايسمح استخدام البيئة المحلية لتدريس المواد الاجتماعية | 3.68 | .91 | 4 | مرتفع |
| 15 | عدم توفر دليل او نشرات للتعريف الاماكن التاريخيه في البيئة المحليه التي تخدم المواد الاجتماعية | 2.98 | .97 | 12 | متوسط |
| | **الكلي** | 3.31 | .35 | | متوسط |

يتبين من الجدول(4) أن معوقات توظيف معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة للبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية جاءت بمستوى متوسط وبمتوسط حسابي بلغ (3.31)، وانحراف معياري(0.35)، وقد حلت الفقرة رقم (2) والتي تنص على " اعتقد قلة الدورات التي تتيح للمعلم الاطلاع على انسب طرائق تدريس المواد الاجتماعية " قد جاءت في المرتبة الأولى وبمستوى مرتفع وبمتوسط حسابي بلغ (3.85)، وانحراف معياري(0.99)، في حين حلت

الفقرة رقم (6) والتي تنص على " اشعر بأنة ليس هنالك مبرر لاستخدام بعض المواد الأثرية من البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية " قد جاءت في المرتبة الأخيرة وبمستوى متوسط وبمتوسط حسابي بلغ (2.20)، وانحراف معياري(0.98).

أظهرت النتائج أن معوقات توظيف معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة للبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية جاءت بمستوى متوسط وقد يعزى ذلك إلى أن المملكة العربية السعودية وبحكم الإمكانيات المالية والتي تم توظيفها بالتدريس قد استطاعت التغلب على بعض المعوقات التي تحول دون استخدام المعلمين للبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية، كما أنها وفرت الدورات المناسبة التي تتيح للمعلم الاطلاع على أنسب طرائق تدريس المواد الاجتماعية. علاوة على توفيرها الحوافز المعنوية والمادية التي تشجع المعلمين على استخدامها.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة درينون(Drinnon, 2005) والتي أشارت إلى أن الافتقار إلى التدريب تعد من العوائق أمام استخدام المصادر الأولية. في حين اختلفت مع دراسة (الجزائري والكحيلي، 2011) والتي أشارت إلى أن المعوقات جاءت مرتفعة.

**3.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي نصه" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تعزى لمتغيرات (العمل، الخبرة، التخصص) والتفاعل بينها "؟**

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول(5) يبين ذلك:

**جدول(5)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية حسب (العمل، الخبرة، التخصص)**

| المتغير | | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| العمل | معلم | 72 | 3.59 | .60 |
| | مدير | 48 | 3.59 | .29 |
| | مشرف | 16 | 4.35 | .34 |
| التخصص | تاريخ | 55 | 3.76 | .47 |
| | جغرافيا | 62 | 3.83 | .47 |
| | أخرى | 19 | 2.95 | .32 |
| الخبرة | أقل من10سنوات | 71 | 3.46 | .54 |
| | 10 سنوات فأكثر | 65 | 3.92 | .44 |

يتبين من الجدول(5) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية حسب (العمل، الخبرة، التخصص)، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي والجدول(6) يبين ذلك:

**جدول(6)**

**نتائج تحليل التباين الثلاثي لدلالة الفروق في اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تبعا لمتغيرات (الوظيفة، التخصص، الخبرة) والتفاعل بينها**

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة(ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| الوظيفة | 5.289 | 2 | 2.645 | 20.544 | *.000 |
| التخصص | 5.531 | 2 | 2.766 | 21.484 | *.000 |
| الخبره | 1.660 | 1 | 1.660 | 12.893 | *.000 |
| التفاعل بين الوظيفة والتخصص | .741 | 3 | .247 | 1.918 | .130 |
| التفاعل بين الوظيفة والخبرة | .971 | 2 | .486 | 3.772 | *.026 |
| التفاعل بين الخبرة والتخصص | .011 | 2 | .006 | .045 | .956 |
| التفاعل بين الوظيفة والتخصص والخبرة | .545 | 3 | .182 | 1.410 | .243 |
| الخطأ | 15.448 | 120 | .129 | | |
| الكلي | 39.920 | 135 | | | |

**$(0.05 \geq \alpha)$***

يتبين من الجدول(6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في مستوى اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تعزى للتفاعل بين(العمل والتخصص، الخبرة والتخصص، والعمل والخبرة والتخصص) حيث كانت قيم (ف) تساوي (1.918، 0.045، 1.410) على التوالي، في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في مستوى اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تعزى للعمل والتخصص والخبرة، حيث كانت قيم (ف) تساوي (20.544، 21.484، 12.398) على التوالي، كما تبين وجود فروق تعزى للتفاعل بين العمل والخبرة، حيث كانت قيمة (ف) تساوي (3.772)، وبالنسبة لصالح من تعود الفروق بالنسبة لمتغير الخبرة فيلاحظ بأنها تعود لذوي الخبرة (10 سنوات فأكثر)، أي لصالح الخبرة الأكبر، أما بالنسبة لمتغيري العمل والتخصص فتم استخدام اختبار شافيه للمقارنات البعدية كما في الجدول(7):

**جدول(7)**

**نتائج اختبار شافيه لدلالة الفروق في اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تبعا للعمل والتخصص**

| المتغير | الفئة (أ) | الفئة (ب) | الفرق بين المتوسطات | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| الوظيفة | معلم | مدير | -.003* | .999 |
| | | مشرف | -.756* | *.000 |
| | مدير | مشرف | -.753* | *.000 |
| التخصص | تاريخ | جغرافيا | -.072 | .537 |
| | | أخرى | .809* | *.000 |
| | | أخرى | .881* | *.000 |

**($0.05\geq\alpha$)***

يتبـين مـن الجـدول(7) إن الفـروق فـي اتجاهـات معلمـي ومـشرفي المـواد الاجتماعيـة ومـديري مـدارس المرحلـة المتوسـطة نحـو الاسـتعانة بالبيئـة المحليـة فـي تدريس المواد الاجتماعية بالنسبة للتخصص كانت بين المشرفين من ناحية والمديرين والمعلمـين مـن ناحيـة أخـرى ولـصالح المـشرفين. أمـا بالنـسبة للتخـصص فيلاحظ بـأن الفروق بين ذوي التخصصين (تاريخ وجغرافيا) من ناحية وذوي التخصصات أخرى من ناحية أخرى ولصالح ذوي التخصصين (تاريخ وجغرافيا).

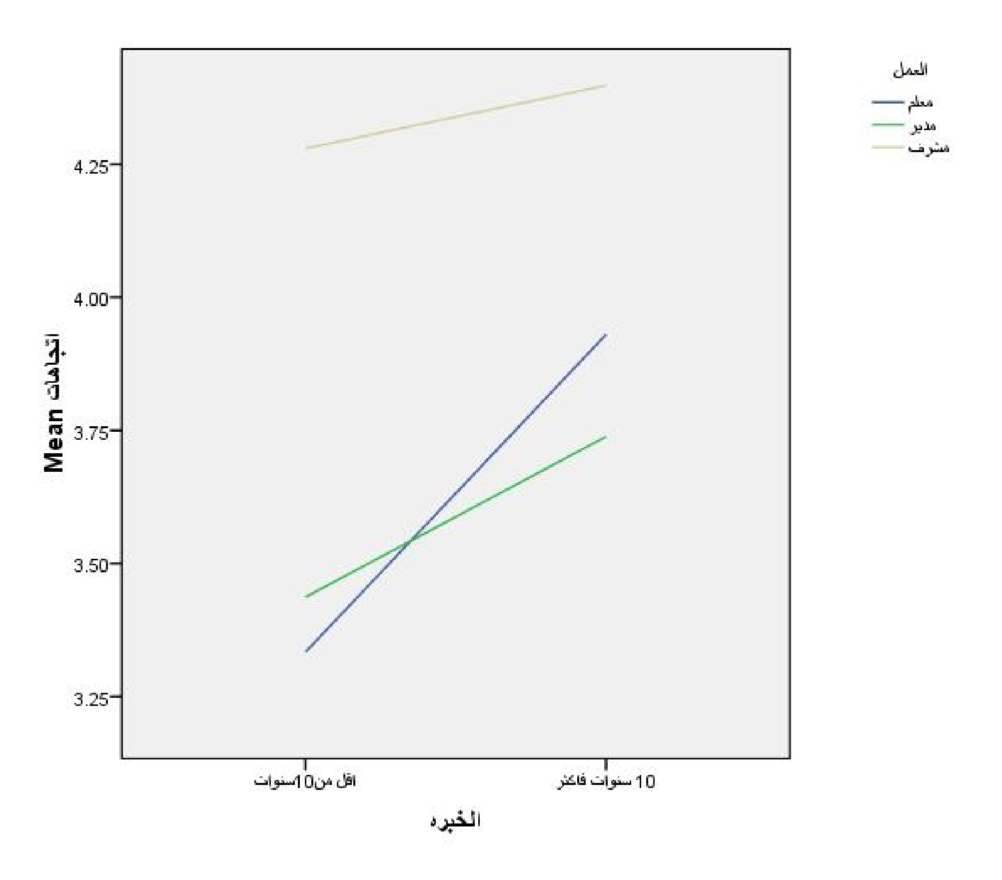
وحيـث تبـين وجـود فـروق فـي اتجاهـات معلمـي ومـشرفي المـواد الاجتماعيـة ومـديري مـدارس المرحلـة المتوسـطة نحـو الاسـتعانة بالبيئـة المحليـة فـي تـدريس المـواد الاجتماعية تعزى للتفاعل بين العمل والخبرة فتم حساب متوسطات التفاعل بين العمل والخبرة والجدول(8) يبين ذلك:

**جدول(8)**

**متوسطات التفاعل بين الوظيفة والخبرة في اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية**

| الوظيفة | الخبرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| معلم | أقل من10سنوات | 3.33 | .55 |
| | 10 سنوات فأكثر | 3.93 | .50 |
| مدير | أقل من10سنوات | 3.44 | .28 |
| | 10 سنوات فأكثر | 3.74 | .22 |
| مشرف | أقل من10سنوات | 4.28 | .36 |
| | 10 سنوات فأكثر | 4.40 | .33 |

كما ويبين الشكل التالي رسماً بيانياً لأثر التفاعل بين الخبرة والعمل في اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية.




**الشكل (1)**

**رسماً بيانياً لأثر التفاعل بين الخبرة والعمل في اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية**

تشير النتائج الواردة في الجدول(8) وكذلك من خلال الشكل يتبين بأن المشرفين سواء من ذوي الخبرة (أقل من10سنوات) وذوي الخبرة (أكثر من10سنوات) هم أعلى من المعلمين والمديرين في الاتجاهات نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية، كما ويتبين بأن المديرين ذوي الخبرة (أقل من10سنوات) أعلى من المعلمين من نفس الخبرة، في حين أن المعلمين من ذوي الخبرة (10سنوات فأكثر) أعلى من المديرين من نفس الخبرة.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في مستوى اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تعزى لمتغير العمل ولصالح المشرفين وقد يعزى ذلك إلى أن المشرفين أكثر تعرضا من المعلمين والمديرين للدورات والاحتكاك والتفاعل مع الخبرات سواء الخارجية او

الداخلية، كما أنهم أكثر اطلاعا على ما يستجد من أمور في عملية التدريس، كما وقد يعزى السبب في أن المشرف يطلع على ما يقوم به المعلمين من خلال زياراته مما اكسبه خبرات ومعارف أكثر والذي انعكس بالتالي على اتجاهاتهم. وقد يعزى ذلك إلى طبيعة التخصص حيث تبين في توزيع العينة أن جميع المشرفين متخصصون في المواد الاجتماعية (جغرافيا وتاريخ)، في حين كان المديرين من تخصصات مختلفة، أما المعلمين فمنهم من تخصصات غير المواد الاجتماعية.

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في مستوى اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الأعلى، وتعد هذه نتيجة منطقية حيث أن ذوي الخبرات العالية قد اكتسبوا من خلال تدريسهم وإشرافهم لفترة طويلة خبرات ومعارف جديدة حول أهمية توظيف البيئة المحلية في التدريس، مما أدى بالتالي إلى تطوير اتجاهاتهم نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية.

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في مستوى اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تعزى لمتغير التخصص ولصالح ذوي التخصصين جغرافيا وتاريخ بمقابل من هم من تخصصات أخرى ويدرسون الاجتماعيات، وتعد هذه نتيجة منطقية حيث أن ذوي التخصصين (تاريخ وجغرافيا) أكثر صلة بالمادة من غيرهم بحكم ما اكتسبوه من مهارات ومعارف دراسية سواء في دراستهم الجامعية أم في ما تلقوه من دورات حول استخدام البيئة المحلية في عملية تدريس المواد الاجتماعية مما أدى إلى ارتفاع مستوى اتجاهاتهم مقارنة ممن هم من تخصصات غير هذين التخصصين.

### 4.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع الذي نصه": هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في معوقات توظيف معلمي ومشرفي

**المـواد الاجتماعيـة ومـديري مـدارس المرحلـة المتوسـطة البيئـة المحليـة فـي تـدريس المواد الاجتماعية تعزى لمتغيرات (العمل، الخبرة، التخصص) والتفاعل بينـها؟**

للإجابــة عــن الــسؤال تــم حــساب المتوســطات الحــسابية والانحرافــات المعياريــة والجدول(9) يبين ذلك:

**جدول(9)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات توظيف معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية حسب (الوظيفة، الخبرة، التخصص)**

| المتغير | | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الوظيفة | معلم | 72 | 3.27 | 0.30 |
| | مدير | 48 | 3.32 | 0.40 |
| | مشرف | 16 | 3.43 | 0.39 |
| التخصص | تاريخ | 55 | 3.34 | 0.40 |
| | جغرافيا | 62 | 3.33 | 0.30 |
| | أخرى | 19 | 3.15 | 0.33 |
| الخبرة | أقل من10سنوات | 71 | 3.27 | 0.34 |
| | 10 سنوات فأكثر | 65 | 3.36 | 0.36 |

يتبين من الجدول(9) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمعوقات توظيف معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية حسب (الوظيفة، الخبرة، التخصص)، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي والجدول(10) يبين ذلك:

**جدول(10)**

**نتائج تحليل التباين الثلاثي لدلالة الفروق في معوقات توظيف معلمي ومشرفي المواد لاجتماعية ومديري مدارس المرحلة المتوسطة البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تبعا لمتغيرات (الوظيفة، التخصص، الخبرة) والتفاعل بينها**

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| الوظيفة | .155 | 2 | .078 | .666 | .516 |
| التخصص | .379 | 2 | .189 | 1.622 | .202 |
| الخبرة | .024 | 1 | .024 | .204 | .652 |
| التفاعل بين الوظيفة والتخصص | .259 | 3 | .086 | .740 | .530 |
| التفاعل بين الوظيفة والخبرة | .335 | 2 | .168 | 1.437 | .242 |
| التفاعل بين الخبرة والتخصص | .230 | 2 | .115 | .987 | .376 |
| التفاعل بين الوظيفة والتخصص والخبرة | .541 | 3 | .180 | 1.546 | .206 |
| الخطأ | 13.999 | 120 | .117 | | |
| الكلي | 15.922 | 135 | | | |

يتبين من الجدول(10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في معوقات توظيف معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية مديري مدارس المرحلة المتوسطة البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية تبعا لمتغيرات (الوظيفة، التخصص، الخبرة) والتفاعل بينها.وقد يعزى ذلك إلى أن غالبية المعوقات ما تكون مادية والحكومة السعودية تولي أهمية بتوفير كل ما يلزم لذلك، أما من ناحية المناهج فهي تولي اهتماما في التركيز على أن يحتوي المنهج على الجانب التطبيقي ومن أمثلة ذلك كتاب التاريخ والجغرافيا، كما أن المشرف التربوي يتابع من خلال زياراته الإشرافية توظيف المعلمين في المواد الاجتماعية للبيئة المحلية في تدريسهم.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة درينون(Drinnon, 2005) والتي أشارت إلى أن أكبر العقبات أمام استخدام المصادر الأولية هي الافتقار الخبرة. في حين اتفقت مع دراسة (الجزائري والكحيلي، 2011) والتي أشارت إلى وجود فروق تعزى لمتغيرات الخبرة.

## 2.4 التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي

1-ضرورة أن تراعي وزارة التربية والتعليم توظيف مصادر التعلم في البيئة المحلية عند تخطيط مناهج المواد الاجتماعية.

2-أن يتم إعادة النظر في محتوى منهاج المواد الاجتماعية في ضوء المتغيرات العالمية والتي فرضت مصادر تعلم جديدة يمكن توظيفها بفعالية في تحقيق أهداف تدريس المواد الاجتماعية.

3-الاهتمام بتزويد المدارس بالعديد من مصادر التعلم وخاصة ما هو متاح منها في البيئة المحلية والذي يجعل معلم التربية الاجتماعية في موقف أفضل أثناء تدريسه.

4- أن تعقد برامج تدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية متخصصة في أساليب استخدام البيئة المحلية عند التخطيط للمنهج وتدريسه.

5-أن يهتم القائمون على العملية التربوية ببناء الاتجاهات نحو تدريس المواد الاجتماعية مما ينعكس على طلبتهم وبالتالي تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية.

## المراجع

### أ-المراجع باللغة العربية:


أبو جادو ،صالح.(2000).**علم النفس التربوي**.عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

أبو سرحان، عطية عودة.(2000) .**دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية**، عمان: دار الوضاح، ودار الخليج للنشر والتوزيع

الأكلبي،فهد عبدالله.(2000). **طرق تدريس المواد الاجتماعية**. الرياض: دار أشبيليا.

البوسعيدي، سالم.(2009). **أهمية التواصل بين المجتمع والمدرسة**. موقع المنتيدى التربوي سلطنة عمان،
http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=30603

برهم،نضال.(2005).**أساليب تدريس المواد الاجتماعية**. عمان: مكتبة المجتمع العربي.

جامل،عبد الرحمن.(2002). **طرق تدريس المواد الاجتماعية**. عمان:دار المناهج للنشر والتوزيع.

الجزائري، خلود وكحيلي، سناء (2011). معوقات استخدام عناصر البيئة المادية لتدريس مادة علم الأحياء من وجهة نظر معلمي الأحياء " بحث في مدارس دمشق الثانوية". **مجلة جامعة تشرين**، 2(33).

الخثلان، شيخة.(2003). فهم طبيعة التاريخ وعلاقته بمصادر التعلم المستخدمة في تدريس التاريخ لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، **مجلة رسالة الخليج العربي**،24(88): 232-255.

خضر ، فخري رشيد.(2006). **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية**. دار المسيرة عمان، الأردن.

دبور ، مرشد والخطيب، إبراهيم.(2001).**أساليب تدريس الاجتماعيات**. عمان، دار يافا للنشر والتوزيع.

الردادي، بدر عايد. (1982). **أثر برنامج تعليمي محوسب قائم على حل المشكلات في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في مادة العلوم لطلاب الصف الثاني**

**متوسط في المدينة المنورة واتجاهاتهم نحو البرنامج.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الرشايدة، محمد. .(2006)**الكفايات التعليمية لقراءة الخريطة والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية** .عمان، دار يافا للنشر والتوزيع

رضوان،أبوالفتوح.(2005). **تدريس التاريخ.** القاهرة:دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.

سالم، أحمد.(2005). **المواد والأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم.** الرياض:دار الزهراء.

السبيعي، سعد بن محمد.(2002). **اتجاهات طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التعليم.** رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود.

السعدون، سعدون.(2004).**اثر استخدام بعض عناصر البيئة المحلية على التحصيل الدراسي في تدريس وحدة من كتاب الجغرافيا لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.

السكران، محمد.(2002). **أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية.** عمان، دار يافا للنشر والتوزيع.

سليمان،يحيى ونافع،سعيد.(2001). **تعليم الدراسات الاجتماعية للمبتدئين**.دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.

السيد، جيهان كمال.(2002). **تدريس الدراسات الاجتماعية**.الرياض: مكتبة الرشد.

الشافعي، سنية.(2003). أثر ممارسة الأنشطة البيئية الحرة على تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة التربية العلمية**، جامعة عين شمس 6 (2 :)178-198.

الطيطي،محمد.(2002). **الدراسات الاجتماعية.** عمان دار المسيرة.

عبد السلام، عبد السلام.(**2001**). **الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم.** القاهرة، دار الفكر العربي.

عبدالله، حسام.(2003). **طرق تدريس الجغرافية لجميع المراحل الدراسية**.عمان:دار اسامة للنشر والتوزيع

عبدالمنعم، منصوروعبدالباسط، حسين.(2006). **تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة**. القاهرة، دار الفكر العربي.

عبدالوهاب،علي.(2003)مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لمصادر التعلم في البيئة المحلية وتوظيفها في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بسلطنة عمان. **مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس**، 12(88):68-111.

العجمي، لبنى حسين.(2003). **فاعلية نموذجي التعلم البنائي والمعرفي في تنمية التحصيل الدراسي وتعديل التصورات البديلة وتنمية عمليات العلم الأساسية والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط**. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات، الرياض.

العريمي، مريم.(2006) .**مستوى معرفة طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس ببعض القضايا العلمية الجدلية المعاصرة واتجاهاتهم نحوها**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

العساف،محمد.(2003). **المدخل إلى البحث في العلوم الاجتماعية**. الرياض: مكتبة العبيكان.

العمرو ،فهد.(2004). **طرق تدريس المواد الاجتماعية**. الدمام: مكتبة المتنبي.

الغبيسي،محمد إسماعيل.(2001).**تدريس الدراسات الاجتماعية،تخطيطه وتنفيذه وتقويم عائده التعليمي**. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

الفتلاوي، محسن.(2004). **كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق**. دار الفكر ، عمان، الأردن.

فرج،عبد اللطيف.(2005). **طرق التدريس في القرن الحادي والعشرين**.. القاهرة، دار الفكر العربي.

قطاوي، محمد إبراهيم .(2007) .**طرق تدريس الدراسات الاجتماعية**. دار الفكر ، عمان، الأردن.

قمبز ،محمود والصاوي، محمد وجيه و البيلاوي،حسن حسين(1997). **دراسات في اصول التربية**. الدوحة:دار الثقافة.

محمد،جيهان.(2003). **تدريس الدراسات الاجتماعية.الرياض: مكتبة الرشد.**

مكي، وداد. (2008).**واقع تدريس الجغرافيا مقرر الصف الثالث المتوسط ومعوقاته بمدارس البنات بمكة المكرمة.** رسالة ماجستير، جامعة أم القرى.

المنذري، سعيد بن عبد الله (2002) أهمية تعاون البيت مع المدرسة، موقع الانترنت http://www.startimes.com/f.aspx?t=3913963

المعايطة، خليل.(2000). **علم النفس الاجتماعي.**عمان دار الفكر.

نزال، شكري(2003).**مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها.** عمان، دار يافا للنشر والتوزيع.

وحيد، أحمد.(2001). **علم النفس الاجتماعي.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

## ب –المراجع الأجنبية


Balci, A (2011). The effect of discussion supported geographical research trips on academic achievement. **Scientific Research and Essays,** 6(11), 2274-2285.

Drinnon, M. (2005): **The perception of the Value of the Use of Primary Source Documents among East Tennessee Lakeway Area History Teachers in grades 5-12.** Proquest Dissertations &Theses, Number(3305588).

Fistman, L. (2005). The effects of local learning on environmental awareness in children: An empirical investigation. **The Journal of Environmental Education.** 36 (3), 39-50.

Matthias, P., L. (2002). The influence of an educational program on children's perception of biodiversity. **The Journal of Environmental Education**. 33(2), 22-3100.

O'Mahon, C & Siege, S (2008). Designing classroom spaces to maximize social studies learning. **Social Studies and the Young Learner** 21 (2), 20–24.

Pfeifer, Gene Robert, (2002). **The Influence of Authentic Assessment Tasks And Authentic Instruction on Lutheran Elementary School."** Fifth-and sixth– Authentic project Grade Students, Attitudes Toward Social Studies.Dissertation Abstracts International, AC3056348.

Virginie, A. and Laurence, S. (2002). **Teaching Socio-Scientific Issues in Classroom**. East Lansing MI: National Centre for Research on Teacher Learning ERIC Document Reproduction Services NO. ED468802.

## ملحق (أ)

## الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم /المدير/المشرف التربوي...................................المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بدراسة عنوانها " اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية ومعوقات توظيفها "

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وأساليب اجتماعيات جامعة مؤتة ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة تقيس اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية.

راجيا منكم التكرم بقراءة هذه الاستبانة وما تحتويه من فقرات بعناية واهتمام،والإجابة عن جميع فقراتها بدقة وموضوعية مؤكدا لكم بان هذه المعلومات سوف تعامل بسرية تامة وتستخدم لإغراض البحث العلمي فقط

شاكره لكم حسن تعاونكم

الباحث:

**فياض سليم الشراري**

**المحور الأول: يرجى وضع إشارة (X) أمام رمز الإجابة التي تنطبق عليك**

الوظيفة معلم مدير مشرف تربوي

التخصص تاريخ ☐ جغرافيا ☐ آخر ......

*الخبرة في التدريس: 1-5 سنوات ☐ 5- 10سنوات ☐

أكثر من 10 سنوات ☐

*المؤهل العلمي بكالوريوس ☐ ماجستير فأكثر ☐

**المحور الثاني:** اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية

| الرقم | الفقرات | موافق بشدة | موافق | موافق بدرجة متوسطة | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | اری أن البيئة المحلية تشكل مجالا هاما للدراسات الاجتماعية | | | | | |
| 2 | أری أن دراسة البيئة المحلية تشجع الطلاب على التفكير البناء | | | | | |
| 3 | اری أن دراسة البئية المحلية تثير تساؤلات الطلاب حول ما يحيط بهم من ظواهر طبيعية وبشرية. | | | | | |
| 4 | أعتقد أن دراسة البيئة المحلية تفيد الطلاب في فهمهم لموضوعات المواد الاجتماعية | | | | | |
| 5 | لا أميل الى تدريس المواد الاجتماعية خارج الفصل الدراسي | | | | | |
| 6 | اعتقد أن دراسة البيئة المحلية يوفر للطلاب دراسة الأشياء على طبيعتها وفي أماكنها | | | | | |
| -7 | اعتقد ان دراسة البيئة المحلية تزود الطلاب بالأفكار والمعارف | | | | | |
| -8 | اعتقد أن دراسة البئية المحلية تمكن الطلاب من التعرف على مشكلات المجتمع. | | | | | |
| -9 | اعتقد ان احضار العينات من البيئة المحلية الى قاعة الدرس يسهل عملية التعلم | | | | | |
| -10 | اری أن استخدام العينات من البيئة المحلية لا يتفق مع اهداف تدريس المواد الاجتماعية | | | | | |
| -11 | اسعى دائما الى جمع العينات من البيئة المحلية لاستخدامها في التدريس | | | | | |
| -12 | اری أن استخدام العينات من البيئة المحلية يساعد على تثبيت المعلومات بشكل جيد | | | | | |
| -13 | اعتقد ان إحضار العينات من البيئة المحلية الى قاعة الدرس امر مرهق للمعلم | | | | | |
| 14 | اعتقد ان خروج الطلاب الى البيئة المحلية يكسبهم اتجاها ايجابيا نحو التعاون | | | | | |
| 15 | اعتقد ان خروج الطلاب الى البيئة المحلية يكسبهم مهارة جمع العينات من البيئة | | | | | |
| 16 | اعتقد ان خروج الطلاب الى البيئة المحلية لا يناسب طلاب المرحلة االمتوسطة | | | | | |
| 17 | اعتقد ان خروج الطلاب الى البيئة المحلية يدخل البهجة والسرور في نفوسهم | | | | | |

| الرقم | الفقرات | موافق بشدة | موافق | موافق بدرجة متوسطة | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18- | اعتقد ان خروج الطلاب الى البيئة المحلية يرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي | | | | | |
| 19 | اعتقد ان خروج الطلاب الى البيئة المحلية يتطلب جهدا يفوق جهد المعلم | | | | | |
| 20 - | ارى أن خروج الطلاب الى البئية المحليةيعمل على تكامل المنهج | | | | | |
| 21- | اشعر ان خروج الطلاب الى البيئة المحلية مرهق ومتعب جدا. | | | | | |
| 22- | ارى أن زيارة الاماكن التاريخية في البيئة المحلية يتفق مع اهداف تدريس المواد الاجتماعية | | | | | |
| **-23** | اعتقد ان زيارة الاماكن التاريخية في البيئة المحلية يشكل خطرا على حياة الطلاب | | | | | |
| 24- | اشعر بانة ليس هنالك مبرر لاستخدام بعض المواد الاثرية من البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية | | | | | |

**المحور الثالث:** المعوقات التي تحول **دون** الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية

| الرقم | الفقرات | موافق بشدة | موافق | موافق بدرجة متوسطة | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **قلة إلمام بعض المعلمين بالمهارات الضرورية لاستخدام البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية** | | | | | |
| 2 | **قلة الدورات التي تتيح للمعلم الاطلاع على انسب طرائق تدريس المواد الاجتماعية** | | | | | |
| 3 | **ندرة وجود حوافز تشجع المعلمين على تنفيذ دروسهم خارج حجرة الدراسة** | | | | | |
| 4 | **ضعف قدرة بعض المعلمين على التخطيط للزيارة التعليمية للبيئة المحلية** | | | | | |
| 5 | **ضعف قدرة بعض المعلمين على ربط للبيئة المحلية بموضوع مادة الاجتماعيات** | | | | | |
| 6 | **ضعف الامكانات المادية التي تحتاجها دراسة البيئة المحلية او قلتها** | | | | | |
| -7 | **قلة التزام الطلاب بالنظام اثناء القيام بالزيارات الميدانية للبيئة المحلية** | | | | | |
| -8 | **عدم تركيز محتوى منهج المواد الاجتماعية على الجانب التطبيقي** | | | | | |
| -9 | **قلة وعي بعض المعلمين باهمية مصادر التعلم في البيئة المحلية** | | | | | |
| -10 | **عدم توفر مكان خاص لعرض وحفظ الوسائل التعليمية الماخوذة من البيئة المحلية** | | | | | |
| -11 | **قلة تشجيع ادارة المدرسة لمعلم لمواد الاجتماعية على إحضار العينات من البيئة المحلية اللازمة لتدريس المواد الاجتماعية** | | | | | |
| -12 | **قله مطالبة المشرف التربوي لمعلم المواد الاجتماعية باستخدام مصادر التعلم في البيئة المحليه** | | | | | |
| 13 | **قلة حصص المواد الاجتماعيه لا يسمح استخدام البيئة المحليه لتدريس المواد الاجتماعية** | | | | | |
| 14 | **طول مقرر المواد الاجتماعية لايسمح استخدام البيئة المحلية لتدريس المواد الاجتماعية** | | | | | |
| 15 | **عدم توفر دليل او نشرات للتعريف الاماكن التاريخيه في البيئة المحليه التي تخدم المواد الاجتماعية** | | | | | |
| | | | | | | |

## ملحق (ب)

## أسماء السادة المحكمين

| الرقم | الاسم | الدرجة العلمية | التخصص | مكان العمل |
|---|---|---|---|---|
| 1- | فهد الشمري | دكتوراه | مناهج وأساليب اجتماعيات | جامعة حائل |
| 2 | اياد الخمايسة | دكتوراه | مناهج وأساليب اجتماعيات | جامعة حائل |
| 3 | جهاد القرعان | دكتوراه | إرشاد وعلم نفس | جامعة مؤتة |
| 4 | عبدالله الجراح | دكتوراه | مناهج وأساليب اجتماعيات | جامعة مؤتة |
| 5 | بلال راكان الجعافرة | دكتوراه | تاريخ | مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي |
| 6 | رشا نور الدين | دكتوراه | مناهج وأساليب اجتماعيات | جامعة حائل |
| 7 | عزة جلال | دكتوراه | مناهج عامة | جامعة حائل |
| 8 | جمال سعود الرشيدي | بكالورس | اجتماعيات | مدرسة انبوان المتوسطة للبنين |

## المعلومات الشخصية

**الاسم:** فياض سليم سعيد الشراري

**التخصص:** ماجستير المناهج وأساليب تدريس الاجتماعيات

**الكلية:** العلوم التربوية

**السنة:**2014

**هاتف رقم:** 00966541643999